

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - BOEE07200P

D.D. CASTEL SAN PIETRO TERME

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| BOEE07200P | Medio Alto |
| BOEE07201Q | |
| 5 A | Medio Alto |
| 5 B | Medio Alto |
| 5 C | Medio Alto |
| 5 D | Medio - Basso |
| 5 E | Alto |
| BOEE072061 | |
| 5 A | Medio Alto |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOEE07200P | 0.7 | 0.7 | 0.4 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOEE07200P | 0.8 | 0.9 | 0.5 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nell'a.s. 2015-16 gli alunni dell'istituzione scolastica presentano un background familiare tendenzialmente medio alto, ma poco uniforme.</p> <p>Nelle classi seconde e nelle classi quinte gli studenti svantaggiati con entrambi i genitori disoccupati sono pari allo 0,7/0,8%, in aumento rispetto al passato.</p> <p>Da anni Castel San Pietro Terme vive un incremento demografico costante con l'insediamento di numerose famiglie straniere.</p> <p>Il territorio è caratterizzato da uno sviluppo favorito dalla presenza di numerosi servizi. La qualità della vita nella città è abbastanza buona, anche se risente della congiuntura economica in atto.</p> <p>I servizi alla persona strutturati nel territorio sono positivi. E' presente l'impegno delle Amministrazioni Comunali di Castel San Pietro Terme e di Casalfiumanese verso le scuole.</p> <p>Nel rispetto del quadro normativo vigente, in rapporto all'organizzazione didattica dei singoli plessi e compatibilmente con le risorse economiche a disposizione, la scuola cerca di offrire un servizio educativo integrato con il territorio.</p> | <p>Una classe quinta dell'anno scolastico 2015/2016 ha un livello socio-economico e culturale più basso rispetto a tutte le altre. Sono presenti in tutti i Plessi alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tale situazione si delinea talvolta a partire dalla scuola dell'infanzia.</p> <p>I servizi sanitari e sociali non sono sufficienti a far fronte ai bisogni reali che emergono nelle sezioni e classi nel corso dell'anno.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Castel San Pietro Terme è una città collocata sulla via Emilia a circa 20 Km da Bologna.</p> <p>Gli spazi verdi sono molti e attrezzati. E' presente l'impegno delle Amministrazioni Comunali di Castel San Pietro Terme e di Casalfiumanese verso le scuole.</p> <p>La scuola, nell'ottica di un costante rapporto con il territorio, considera l'Amministrazione Comunale un punto di riferimento molto importante.</p> <p>Anche i Servizi Sociali, le Agenzie Educative del Territorio, alcune Associazioni Culturali e Associazioni di Volontariato contribuiscono a gestire al meglio le risorse nel pieno rispetto delle autonomie reciproche e delle rispettive competenze.</p> <p>Alcune Associazioni organizzano corsi di alfabetizzazione per donne straniere e forniscono supporto pomeridiano per i compiti a bambini in difficoltà.</p> <p>L'Associazione Agesci/Scout offre opportunità formative continuative anche in sinergia con le iniziative scolastiche.</p> <p>Sono presenti inoltre una serie di Associazioni e Agenzie Formative che collaborano da anni con la Direzione Didattica anche attraverso progetti di arricchimento mirati, finanziati anche con il Diritto allo studio degli Enti locali. Esse sono selezionate ogni anno tramite bando.</p> | <p>La situazione economica in atto ha in parte ridotto le disponibilità finanziarie erogate all'Istituzione scolastica da parte di Enti nazionali e territoriali.</p> <p>La sponsorizzazione da parte di privati nei confronti della scuola attualmente è presente ma esigua, si riferisce soltanto a sporadiche iniziative di arricchimento specifico aperte alla cittadinanza.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.e Laboratori

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:BOEE07200P - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 5,87 | 8,96 | 8,96 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 2,49 | 1,72 | 2,09 | 1,74 |
| Numero di Lim | 3,67 | 4,21 | 3,99 | 3,61 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La dotazione multimediale della Direzione Didattica è costituita da 28 LIM. Le sedi, fatta eccezione per la Scuola dell'Infanzia di San Martino in Pedriolo e per la scuola Primaria Don Milani, sono agevolmente raggiungibili nel contesto del capoluogo. Buona è la collaborazione tra la Direzione Didattica e l'Istituto Comprensivo di Castel San Pietro Terme; i due plessi (Albertazzi della scuola primaria e Pizzigotti della scuola secondaria) si trovano nello stesso edificio che ospita anche le rispettive segreterie.</p> <p>NOTA: con riferimento all'a.s. 2015-16 le risorse assegnate e gestite dalla scuola per il funzionamento generale sono pari a: 20748,72 euro da parte dello Stato; 12652,50 euro da parte delle famiglie della Direzione Didattica; 32403,25 euro da parte del Comune; 8310,44 euro da parte di altri privati.</p> | <p>Il plesso di Scuola Primaria Sassatelli presenta spazi inadeguati per una popolazione scolastica molto numerosa (sovraffollamento) e necessita di un importante ampliamento strutturale, che verrà effettuato tramite costruzione di una nuova mensa già progettata.</p> <p>Il plesso di Scuola Primaria Albertazzi condivide l'edificio con la scuola secondaria di primo grado di un'altra Istituzione Scolastica (dell'Istituto Comprensivo di Castel San Pietro Terme), con alcune difficoltà conseguenti, e ha locali insufficienti in relazione alla popolazione scolastica.</p> <p>Gli edifici della Scuola dell'Infanzia Rodari e di San Martino in Pedriolo presentano crepe in più pareti.</p> <p>L'edificio della Scuola Primaria "Don Milani" ha avuto interventi nella copertura, che necessitano di ulteriori controlli da parte dell'amministrazione comunale.</p> <p>Pochi sono i PC presenti nella Direzione Didattica.</p> <p>Le risorse economiche disponibili sono limitate.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BOEE07200P | 81 | 90,0 | 9 | 10,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 9.835 | 80,1 | 2.438 | 19,9 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 44.564 | 79,3 | 11.656 | 20,7 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BOEE07200P - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BOEE07200P | 5 | 6,2 | 20 | 24,7 | 34 | 42,0 | 22 | 27,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BOLOGNA | 345 | 3,4 | 2.925 | 29,1 | 3.502 | 34,8 | 3.279 | 32,6 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1.529 | 3,3 | 12.176 | 26,4 | 16.528 | 35,8 | 15.915 | 34,5 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BOEE07200P - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BOEE07200P | 11 | 14,7 | 13 | 17,3 | 18 | 24,0 | 33 | 44,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BOLOGNA | 2.762 | 30,0 | 2.199 | 23,9 | 1.774 | 19,3 | 2.457 | 26,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 10.503 | 25,1 | 10.037 | 24,0 | 8.385 | 20,0 | 12.897 | 30,8 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>È presente una percentuale molto alta di insegnanti a tempo indeterminato: 89,4%, superiore sia rispetto all'Italia che alla provincia di Bologna.</p> <p>La percentuale degli insegnanti laureati è abbastanza alta.</p> <p>Le lauree in possesso degli insegnanti sono relative a vari indirizzi.</p> <p>Una rilevante percentuale di insegnanti a tempo indeterminato (44%) ha più di dieci anni di servizio nella scuola.</p> <p>Gli insegnanti a tempo indeterminato appartengono a diverse fasce d'età. Gli insegnanti di oltre 55 anni sono presenti in una percentuale inferiore rispetto all'Italia.</p> <p>Il Dirigente scolastico è a tempo indeterminato.</p> | <p>La fascia degli insegnanti under 35 è quella con la percentuale più bassa.</p> <p>Non tutti gli insegnanti sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOEE07200P | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BOLOGNA | 99,5 | 99,7 | 99,9 | 99,8 | 99,8 | 98,7 | 98,8 | 98,9 | 99,0 | 99,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 99,2 | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 95,4 | 95,5 | 95,6 | 95,6 | 95,6 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOEE07200P | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOEE07200P - Benchmark* | 1,5 | 2,3 | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| BOLOGNA | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,0 | 0,8 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BOEE07200P | 1,5 | 1,4 | 0,8 | 0,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BOLOGNA | 2,4 | 2,1 | 1,8 | 1,5 | 1,2 |
| EMILIA ROMAGNA | 2,7 | 2,2 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nell'anno scolastico 2015-16, come negli anni precedenti, il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva nella scuola primaria.</p> <p>Nessun alunno ha abbandonato gli studi in corso d'anno.</p> <p>Ci sono stati trasferimenti in entrata, in percentuale superiore sia rispetto a Bologna, sia all'Emilia Romagna che all'Italia, soprattutto nelle classi seconde e quinte.</p> <p>Gli unici trasferimenti di alunni in corso d'anno sono conseguenti a esigenze familiari.</p> <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola mirano a garantire il successo formativo degli alunni.</p> | <p>L'arrivo di molti alunni in corso d'anno, soprattutto N.A.I., determina una certa instabilità nei gruppi classe.</p> <p>La mediazione culturale e i corsi di alfabetizzazione, progettati e attuati con l'ausilio di fondi dell'amministrazione comunale, sono talvolta insufficienti a realizzare una completa inclusione dei nuovi arrivati.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | 3 - Con qualche criticità |

| | | |
|---|---|----------------|
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con risultati soddisfacenti. Non si verificano abbandoni o trasferimenti in uscita in corso d'anno. L'Istituzione Scolastica accoglie anche alunni provenienti da altre Istituzioni Scolastiche.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BOEE07200P - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|----------|--------|----------------|---------------------|----------|--------|----------------|-------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Punteggio medio | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | |
| | | 48,2 | 48,7 | 48,2 | | 48,4 | 50,4 | 51,0 | | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 58,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 61,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE07201Q | 57,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 59,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE07201Q - 2 A | 48,0 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 49,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BOEE07201Q - 2 B | 54,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE07201Q - 2 C | 53,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 58,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE07201Q - 2 D | 64,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 66,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE07201Q - 2 E | 66,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 65,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BOEE072061 | 63,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 72,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE072061 - 2 A | 63,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 72,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 61,9 | 63,7 | 63,5 | | 50,2 | 51,6 | 51,0 | | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 66,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,6 | 59,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,7 |
| BOEE07201Q | 66,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 58,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE07201Q - 5 A | 56,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,3 | 46,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,4 |
| BOEE07201Q - 5 B | 61,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -3,4 | 59,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,7 |
| BOEE07201Q - 5 C | 70,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,0 | 63,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,7 |
| BOEE07201Q - 5 D | 68,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,8 | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,4 |
| BOEE07201Q - 5 E | 73,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,8 | 62,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,1 |
| BOEE072061 | 70,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 72,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BOEE072061 - 5 A | 70,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 | 72,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,5 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BOEE07201Q - 2 A | 8 | 3 | 4 | 0 | 7 | 8 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| BOEE07201Q - 2 B | 7 | 3 | 0 | 1 | 8 | 4 | 4 | 0 | 5 | 8 |
| BOEE07201Q - 2 C | 6 | 0 | 6 | 1 | 9 | 6 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| BOEE07201Q - 2 D | 2 | 3 | 2 | 1 | 17 | 0 | 2 | 2 | 9 | 12 |
| BOEE07201Q - 2 E | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 0 | 4 | 6 | 4 | 10 |
| BOEE072061 - 2 A | 2 | 3 | 2 | 0 | 16 | 1 | 0 | 3 | 3 | 16 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BOEE07200P | 19,6 | 10,5 | 12,0 | 3,0 | 54,9 | 13,9 | 12,4 | 10,2 | 18,2 | 45,3 |
| Emilia-Romagna | 37,2 | 11,2 | 11,0 | 5,3 | 35,3 | 35,5 | 18,7 | 13,3 | 5,7 | 26,8 |
| Nord est | 35,5 | 13,1 | 10,5 | 5,4 | 35,6 | 31,4 | 20,1 | 12,8 | 5,9 | 29,9 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BOEE07201Q - 5 A | 7 | 4 | 7 | 1 | 1 | 7 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| BOEE07201Q - 5 B | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| BOEE07201Q - 5 C | 3 | 2 | 4 | 5 | 7 | 2 | 1 | 5 | 3 | 11 |
| BOEE07201Q - 5 D | 1 | 4 | 5 | 4 | 6 | 2 | 4 | 2 | 1 | 11 |
| BOEE07201Q - 5 E | 3 | 2 | 2 | 5 | 11 | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| BOEE072061 - 5 A | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BOEE07200P | 16,0 | 15,1 | 21,8 | 19,3 | 27,7 | 12,6 | 11,8 | 14,3 | 15,1 | 46,2 |
| Emilia-Romagna | 23,3 | 16,8 | 22,6 | 19,3 | 18,1 | 30,4 | 15,5 | 14,6 | 13,5 | 25,9 |
| Nord est | 20,0 | 16,5 | 23,6 | 20,6 | 19,3 | 26,3 | 17,1 | 15,3 | 13,4 | 27,8 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|--|--|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Le classi della Scuola hanno raggiunto nelle prove standardizzate INVALSI di italiano e matematica un punteggio medio elevato, superiore tendenzialmente alle medie nazionali, del Nord-Est e regionali, tranne tre classi (una classe seconda e due classi quinte).</p> <p>La variabilità tra le classi (che è uno degli elementi considerati in passato punto debole e quindi oggetto di osservazione prioritaria), inserita nella tabella MIUR del RAV precedente risultava per italiano di 35% ed essa si è abbassata nella tabella MIUR del RAV attuale a 8.6%. La variabilità tra le classi inserita nella tabella MIUR del RAV precedente risultava per matematica di 16.6% ed essa si è abbassata nella tabella MIUR del RAV attuale a 15.6%. Pertanto in italiano si è avuto un calo della variabilità di 26.4 punti percentuali, in matematica si è avuto un calo di 1 punto percentuale.</p> <p>Il livello del cheating negli esiti INVALSI si è abbassato notevolmente rispetto all'anno scolastico precedente, questo ha contribuito a creare una situazione reale di analisi delle sei classi seconde e delle sei classi quinte.</p> <p>La variabilità in italiano dentro le classi della direzione didattica è inferiore al NE di 2,4 e inferiore all'Italia di 0,4 ; per matematica la variabilità dentro le classi è inferiore di 11,3 rispetto al NE e inferiore di 4,5 rispetto all'Italia.</p> | <p>Una classe seconda ha registrato risultati uguali o lievemente inferiori rispetto a Italia, Nord Est e regione Emilia Romagna in entrambe le discipline. Due classi quinte hanno avuto punteggi inferiori a naz., NE e reg. (una di esse in ita e mat e l'altra solo in ita).</p> <p>La variabilità dei punteggi tra le classi in Ita e Mat, che è uno degli elementi considerati in passato punto debole, e quindi oggetto di osservazione prioritaria, è risultata nell'a.s. 2015-16 con un valore inferiore rispetto al passato, ma ancora abbastanza rilevante.</p> <p>La DDCSPT ha una variabilità tra le classi superiore di 0,4 rispetto all'Italia e di 2,4 rispetto a NE per italiano; per matematica la variabilità tra le classi è superiore all'Italia di 4,4 e di 10,2 rispetto al NE.</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nell'anno scolastico 2015-16 le classi seconde e quinte hanno mostrato, con le rilevazioni Invalsi, complessivamente buoni livelli di apprendimento e il cheating quest'anno risulta un fattore non rilevante. Uno degli elementi scelti come oggetto di osservazione prioritaria è la variabilità dei punteggi tra le classi. La variabilità dei punteggi tra le classi per Italiano si è abbassata di 26,4%. La variabilità dei punteggi tra le classi per Matematica si è abbassata di 1%.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Ogni anno si realizzano lezioni specifiche, manifestazioni, attività, concorsi in rete con il territorio e con l'amministrazione comunale volti a stimolare, sollecitare, consolidare atteggiamenti e competenze su tematiche di educazione alla legalità, alla pace e alla cittadinanza attiva.</p> <p>La scuola valuta con gli stessi criteri e le stesse modalità il comportamento di ciascun alunno sulle schede di valutazione.</p> <p>La scuola tiene conto della capacità di vivere una convivenza civile nel gruppo, attivando progetti sia curricolari sia extracurricolari su tematiche relative all'agio e allo stare bene a scuola.</p> <p>L'Istituto ha condiviso tra i docenti un curriculum verticale unitario, comprensivo di specifico curriculum di cittadinanza e l'ha inserito nel sito on line della scuola.</p> <p>L'Istituto utilizza inoltre una scheda di certificazione delle competenze in uscita, che contempla in modo esaustivo le competenze chiave e di cittadinanza europee. Relativamente a questi temi molti docenti hanno effettuato vari corsi di formazione e autoformazione.</p> <p>Più del 80% degli alunni in uscita ha raggiunto un livello di certificazione delle competenze oltre il livello minimo, raggiungendo l'obiettivo prefissato per il secondo anno del PdM di Istituto.</p> <p>Inoltre la maggior parte degli alunni ha raggiunto un buon livello di certificazione delle competenze in almeno due campi tra competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> | <p>I progetti mirati allo star bene a scuola e gli sportelli di ascolto/aiuto per le famiglie, per i bambini e per gli insegnanti, seppur presenti sono da potenziare quantitativamente .</p> <p>Sono presenti alcune situazioni di disagio comportamentale e relazionale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |

| | | |
|---|---|----------------|
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola utilizza una scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria consigliata a livello ministeriale e condivisa con il territorio.

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

Esistono e stanno aumentando le espressioni di disagio sociale e comportamentale in alcune classi.

Alcuni alunni non raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e degli apprendimenti.

2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Gli esiti relativi alle prove INVALSI dell'anno scolastico 2015-2016, delle classi quinte, confrontati con quelli degli stessi scolari quando erano in classe seconda nell'anno scolastico 2012-2013, denotano una tendenza al miglioramento, infatti n. 5 classi quinte su 6 hanno ottenuto nell'anno scolastico 2015-16 punteggi percentuali in Italiano e Matematica superiori. La scuola monitora negli ultimi anni gli esiti dei percorsi di studio degli alunni alla scuola secondaria di I grado.</p> | <p>Una classe quinta ha ottenuto nell'anno scolastico 2015-16 punteggi percentuali in Italiano e Matematica inferiori rispetto a quelli che avevano ottenuto quando erano in classe seconda. La scuola monitora senza attività formalizzate gli esiti dei percorsi di studio degli alunni alla scuola secondaria di I grado.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli alunni nel successivo percorso di studi sono buoni. Non sono stati approntati da parte della Direzione Didattica specifici strumenti e/o procedure finalizzati al monitoraggio sistematico dei risultati degli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado, ma viene effettuato un controllo annuale in ottica autovalutativa: vengono effettuati incontri informali tra il personale degli ordini di scuola diversi per i confronti sugli esiti a distanza. I confronti tra i dati INVALSI relativi all'ultimo triennio denotano una generale tendenza al miglioramento dei livelli degli apprendimenti degli stessi alunni in classe seconda e in classe quinta.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 1,4 | 4,9 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 4,1 | 5,5 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 40,5 | 47,3 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 54,1 | 42,4 | 57,8 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Da 7 aspetti in su | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 96,1 | 92,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 96,1 | 92,9 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 93,4 | 87,9 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 90,8 | 85,2 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 90,8 | 86,1 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 56,6 | 44,1 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 69,7 | 70,7 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 10,5 | 17,2 | 27 |
| Altro | Presente | 10,5 | 9,2 | 9,6 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha individuato specifici traguardi di competenza che contemplano compiutamente e per esteso le competenze di cittadinanza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono stati individuati in modo chiaro e in linea con le finalità da raggiungere. Nell'anno 2015-16 e 2016-2017 l'offerta formativa della Direzione Didattica è stata ulteriormente arricchita, oltre che con progetti di recupero e potenziamento, anche con corsi di ampliamento del curricolo. Il personale docente ha raggiunto maggiori padronanze nelle tematiche del curricolo, nella valutazione e nella certificazione delle competenze finali rispetto agli anni passati. Nell'anno scolastico 2016-2017 è stato organizzato un corso di formazione e ricerca-azione che ha visto la presenza di personale esperto dell'Università e della rete di scuole del Circondario imolese e che ha coinvolto nel percorso tutti i docenti dell'Istituto. Tale formazione e ricerca-azione ha portato a una maggiore consapevolezza nella costruzione delle prove comuni di profitto e una maggiore capacità di valutare in modo uniforme le prove delle classi parallele.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sul tema del curricolo per competenze potrebbero eventualmente essere approfonditi percorsi formativi e/o autoformativi sulla costruzione dei compiti autentici e di realtà, e sull'utilizzo sempre più consapevole di rubriche valutative.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 22,9 | 32,2 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 42,9 | 38,9 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 34,3 | 29 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Dato mancante | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 27 | 34 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 39,7 | 35 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 31 | 51,7 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

SCUOLA PRIMARIA:
La scuola ha individuato e condiviso tra docenti, anche tramite formazioni specifiche e autoformazioni di docenti interessati, i traguardi di competenza che contemplano compiutamente e per esteso le competenze di cittadinanza.
Nell'anno scolastico 2016-17 l'incontro disciplinare per classi parallele è stato mantenuto a cadenza mensile, per un confronto tra tutti i docenti.
Nell'anno scolastico 2016-2017 la scuola ha avuto due periodi, a metà dei due quadrimestri, di progettazione, realizzazione, valutazione e confronto successivo di prove strutturate in quattro discipline (italiano, matematica, scienze, inglese) per tutte le classi dalla prima alla quinta.
SCUOLA DELL'INFANZIA:
la progettazione avviene sulla base di una tabella di competenze di fine triennio basata sulle Indicazioni nazionali. La scheda di passaggio alla primaria viene compilata considerando tale griglia/tabella.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Al momento non tutti i docenti hanno compreso appieno l'utilità delle prove strutturate di istituto e degli incontri mensili per la programmazione per classi parallele, al fine di ridurre la variabilità tra le classi degli esiti di apprendimento.
La scuola prevede un dettagliato documento che indica il portfolio in uscita alla scuola dell'infanzia, ma non prevede prove strutturate comuni in entrata per osservare il possesso dei prerequisiti da parte dei bambini entranti in classe prima primaria.

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo dell'Istituto. Comuni e definiti a livello di scuola sono i criteri di valutazione disciplinari a cui i docenti fanno riferimento. A seguito della valutazione degli alunni vengono realizzati interventi didattici specifici.

Nell'anno scolastico 2016-17 l'incontro disciplinare per classi parallele è stato mantenuto con cadenza mensile. Sono state elaborate collegialmente e valutate prove strutturate per classi parallele, in lingua italiana, matematica, lingua inglese e scienze, somministrate a dicembre e ad aprile.

Al momento non tutti i docenti hanno acquisito valide competenze per la costruzione autonoma delle prove strutturate e piena consapevolezza della valenza delle stesse, per ridurre la variabilità degli esiti di apprendimento tra le classi.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
|  | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola, in cui vengono esplicitati in maniera dettagliata i traguardi da raggiungere. Dall'anno scolastico 2015-16 l'incontro disciplinare per classi parallele è stato implementato, programmandolo con cadenza mensile.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze in uscita. La scuola ha individuato specifici traguardi di competenza che contemplano compiutamente e per esteso le competenze di cittadinanza. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma potrebbe essere migliorata.

Nell'anno scolastico 2015-16 sono state elaborate e somministrate agli alunni prove strutturate per classi parallele, in lingua italiana, matematica, lingua inglese e scienze. Nell'anno scolastico 2016-17 tali prove strutturate sono state costruite conseguentemente a una formazione e ricerca-azione che ha coinvolto tutti i docenti dell'istituto, con la supervisione di personale esperto dell'università e della rete di scuole circondariali.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 86,7 | 79,5 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 0,9 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 13,3 | 19,6 | 16,5 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BOEE07200P - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 32,9 | 34,6 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 71,1 | 74,9 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,3 | 1,5 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 6,6 | 10,4 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 13,2 | 9,5 | 6,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BOEE07200P - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 30,3 | 36,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 93,4 | 95 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,6 | 2,1 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 3,9 | 6,5 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,4 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nel PTOF sono esplicitati già da anni progetti di arricchimento adeguati al territorio che non sono considerati curricolo standard ma si connotano ormai per una validità consolidata nel tempo e come apportatori di un valore condiviso da tutta l'utenza.

Alla scuola dell'Infanzia l'orario settimanale è organizzato, con un progetto specifico e consolidato da anni, per ottenere un orario adeguato alla realizzazione di attività qualitativamente valide, con la presenza in servizio di molti docenti in orario antimeridiano.

Negli ultimi anni sono state previste attività di recupero, consolidamento, potenziamento alla scuola Primaria, in orario curricolare ed extra, con piccoli gruppi.

Nell'anno scolastico 2015-16 è stato svolto un potenziamento di lingua inglese per le classi quarte e quinte, in orario extracurricolare. Nell'anno 2016-17 il progetto di potenziamento di inglese, limitato alle classi quinte, è stato ulteriormente arricchito e il percorso è stato certificato con esame finale in sede.

Nell'anno scolastico 2016-17 nel mese di giugno, a chiusura delle attività didattiche, si realizza un percorso mirato all'inclusione, con alunni stranieri della scuola primaria per il potenziamento delle abilità di base.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il curricolo possiede una flessibilità relativa, poiché non è stata effettuata la scelta di usare il 20% del curricolo di scuola per attività specifiche locali e motivate sulla base delle esigenze del contesto di riferimento.

L'orario scolastico di due plessi della scuola primaria è portato a 30 ore e integrato con tempo mensa.

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Si realizzano modalità didattiche innovative, grazie alla presenza di strumentazioni multimediali: Lim, computer... Attività di cooperative learning, problem solving... sono realizzate da personale docente competente, in formazione continua.</p> <p>L'istituzione scolastica promuove incontri tra gruppi di docenti per il confronto su tematiche inerenti la professione, incontri formativi su tematiche specifiche e autoformazione per socializzare le competenze specifiche di ognuno.</p> <p>Negli anni scolastici 15-16 e 16-17 sono stati realizzati, per i docenti, nel periodo maggio-giugno, corsi relativo al PNSD, finalizzati alla formazione degli stessi per l'innovazione didattica e per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti.</p> <p>Nell'anno scolastico 16-17 sono stati acquistati per la scuola dell'Infanzia, 3 blue-both per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p> | <p>Le scuole dell'infanzia non sono dotate di Lim.</p> <p>La manutenzione degli strumenti multimediali necessita continuamente di risorse economiche.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BOEE07200P % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | 2,9 | 4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 8,7 | 9,9 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 15,9 | 21,3 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 72,5 | 64,8 | 60 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Non sono registrati episodi di furto e di vandalismo nelle documentazioni in possesso della Direzione Didattica.</p> <p>I casi problematici e talvolta pericolosi sono stati trattati con flessibilità organizzativa dal dirigente scolastico.</p> <p>Negli anni scolastici 14-15, 15-16 e 16-17 si è realizzato il progetto Agio con ASP di Imola che ha visto l'osservazione in classe e in sezione, da parte di uno psicologo e di una psicopedagoga, per fornire indicazioni su come comportarsi adeguatamente con alunni problematici.</p> | <p>Sono presenti bambini con comportamenti problematici, derivati soprattutto da un background socio-culturale non del tutto adeguato.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| L'organizzazione dei tempi soddisfa le esigenze di apprendimento degli alunni. Gli spazi laboratoriali non sono sufficienti per tutte le classi, a causa di un'effettiva mancanza di fondi adeguati e della carenza di spazi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche grazie a corsi di formazione per docenti e per ATA. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. I conflitti e le difficoltà sono considerati e si adottano costantemente misure atte alla loro risoluzione. |

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 3,9 | 4 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 63,2 | 60,2 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 32,9 | 35,9 | 23,1 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | | 2-3 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>I Piani Educativi Individualizzati sono elaborati grazie alla collaborazione di insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari e ASL.</p> <p>Per alcuni alunni autistici viene seguita la metodologia ABA, con interventi a scuola di esperti del metodo stesso.</p> <p>Molteplici sono le azioni volte all'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari. I PEI vengono monitorati e, se necessario, perfezionati con regolarità dai Gruppi Operativi.</p> <p>Anche i PDP di alunni con bisogni educativi speciali sono rivisti con regolarità.</p> <p>Entrambe le tipologie di Piani sono analizzate anche a livello del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.</p> <p>La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia.</p> <p>Sono effettuati percorsi di alfabetizzazione primaria e secondaria e percorsi di mediazione culturale per alunni dai 5 agli 11 anni.</p> <p>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per alunni stranieri che riescono a garantire in parte il loro successo scolastico.</p> | <p>La carenza di spazi è spesso di ostacolo alla realizzazione di attività laboratoriali con allievi con bisogni educativi speciali.</p> <p>Le ore a disposizione per l'alfabetizzazione non sono sufficienti a soddisfarne il fabbisogno; anche le ore di mediazione culturale non sono adeguate a rispondere compiutamente ai numerosi casi di bambini stranieri, la cui presenza è in crescita alla scuola dell'Infanzia.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 73,7 | 71,9 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 39,5 | 39,1 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 28,9 | 22,8 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 40,8 | 37,6 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 21,1 | 14,2 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 67,1 | 65,1 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 32,9 | 31,7 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 1,3 | 2,7 | 4,3 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La maggior parte delle risorse   destinata ai bambini stranieri con difficolt  di apprendimento che mostrano problematiche pi  rilevanti. A tal fine vengono realizzati corsi di alfabetizzazione.
La situazione di tutti gli alunni in difficolt  viene costantemente monitorata e adeguatamente valutata.
La scuola organizza laboratori di arricchimento espressivo (musicoterapia, teatro...) mirati a supportare gli allievi con particolari difficolt .
Interventi di recupero in piccoli gruppi sono progettati e realizzati sulla base dei bisogni emergenti anche in corso d'anno.
Nel lavoro d'aula sono costantemente effettuate personalizzazioni degli interventi.
Sono stati realizzati corsi di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari, in orario extracurricolare.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sono presenti corsi di potenziamento per le eccellenze, in quantit , purtroppo, pi  moderata rispetto alle possibili utilit .

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola è fortemente pervasa da una prospettiva inclusiva e di integrazione, con classi organizzate per "gruppi di lavoro" e interventi di recupero per "gruppi di livello". In molti team docenti è presente una cooperazione informale aperta che arricchisce l'organizzazione delle classi.
Alcuni aspetti (attività laboratoriali, numero di ore di alfabetizzazione e di mediazione culturale), tuttavia, possono essere migliorati.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,7 | 98,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 75 | 72,5 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 97,4 | 97,6 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Dato mancante | 55,3 | 62,4 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 86,8 | 80,5 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 78,9 | 68,9 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 13,2 | 13,9 | 14,3 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Esiste una commissione di continuita' tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.
 Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per pianificare e definire la formazione delle classi.
 Sono progettate e realizzate attivita' laboratoriali condivise tra i bambini della scuola dell'Infanzia e gli alunni della scuola Primaria, in occasione della visita alla scuola Primaria.
 Sono previsti incontri tra i docenti nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro che vengono formalizzati con una scheda di passaggio sui traguardi delle competenze.
 I percorsi svolti a sostegno delle Indicazioni nazionali hanno portato opportunita' di scambio reale tra docenti di ordine di scuola diversi.
 La scuola monitora informalmente i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sono previsti scambi continuativi tra insegnanti di scuola Primaria e scuola Infanzia.
 Le attivita' di continuita' tra scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono presenti ma si rende necessaria una maggiore condivisione degli obiettivi che sottendono tali attivita'.

Subarea: Orientamento

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

| |
|--|
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Essendo una Direzione Didattica, non si realizzano specifici percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. | Essendo una Direzione Didattica, non si realizzano specifici percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Essendo una Direzione Didattica, non si realizzano specifici percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. | Essendo una Direzione Didattica, non si realizzano specifici percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnamenti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria sono state potenziate nel corso dell'anno scolastico 2016-17; numerosi incontri sono stati effettuati tra docenti della scuola dell'infanzia dei bambini dell'ultimo anno e docenti delle future prime classi della scuola primaria. Si è realizzato il passaggio di un portfolio-documentazione delle attività svolte dai bambini nel corso del triennio con il profilo in uscita.

Relativamente alla continuità scuola primaria-scuola secondaria, le attività sono state prevalentemente orientate alla formazione delle classi prime della secondaria di primo grado. Nell'anno scol. 2016-17 sono stati realizzati diversi incontri, pianificati dalla referente alla continuità, tra docenti delle quinte classi di scuola primaria e docenti delle future prime della scuola secondaria di primo grado. L'esito degli incontri è stato formalizzato in un'apposita scheda che riporta il percorso scolastico e valutativo degli alunni in uscita.

Sono sistematiche e approfondite le attività per gli alunni con particolari problematiche.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nelle Indicazioni ministeriali e anche nel piano dell'offerta formativa 2015-16 sono definite chiaramente la mission e la vision della Scuola.</p> <p>La Direzione pone attenzione alla centralità dell'alunno per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace, in relazione ai continui cambiamenti della società e alle personali inclinazioni. Gli aspetti fondamentali della proposta educativa, pienamente condivisi a livello di Istituto, sono:</p> <p>costruire un ambiente in cui si lavora in sinergia al fine del successo formativo ed educativo;</p> <p>far raggiungere agli alunni le competenze per valorizzare le conoscenze di base e le abilità tecnico applicative che favoriscano lo sviluppo di autonomia;</p> <p>instaurare rapporti di fiducia e alleanza con famiglie e territorio;</p> <p>focalizzare l'attenzione sulla qualità degli apprendimenti;</p> <p>considerare la diversità come ricchezza ed educare al rispetto.</p> <p>Negli anni scolastici 15-16 e 16-17 i docenti hanno seguito una formazione finalizzata all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento. Nell'anno scolastico 16-17 i docenti hanno seguito una formazione relativa alla costruzione di prove comuni di profitto, finalizzata tra l'altro allo sviluppo di una cultura della condivisione tra docenti di classi parallele.</p> <p>Il territorio e l'utenza riconoscono la professionalità e la competenza di tutti i docenti dei diversi plessi della scuola.</p> <p>L'agito della Scuola risulta una conseguenza diretta del dichiarato.</p> | <p>Talora ci sono situazioni emergenti di bambini, famiglie, contesti da gestire, in contemporanea alla mission generale di istituto.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell'anno scolastico 15-16 e nell'anno scolastico 16-17 è stato realizzato dal Dirigente Scolastico, col supporto della commissione specifica, il PdM, Piano di Miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione, modificato e integrato da aggiornamenti dell'anno successivo.</p> <p>Per il controllo degli apprendimenti vengono effettuate sistematicamente prove di verifica, a inizio anno, in itinere e a fine anno scolastico.</p> <p>Per ridurre la variabilità dei risultati emersi dal Rav tra classi parallele, sono state elaborate e somministrate prove strutturate nella prima decade di dicembre e di aprile.</p> <p>Per il controllo degli apprendimenti la scuola si avvale anche delle prove di rilevazione standardizzate nazionali Invalsi, sulle quali il collegio dei docenti ha spesso riflessioni e confronti.</p> | <p>Non tutti i docenti hanno acquisito pienamente la consapevolezza della valenza del lavoro svolto in condivisione per la costruzione e la valutazione delle prove strutturate, per ridurre la variabilità degli esiti tra classi parallele e conseguire l'obiettivo prefissato.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 9,5 | 14,2 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 34,9 | 29,5 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 33,3 | 31,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 22,2 | 25,2 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Piu' di 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BOEE07200P % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | Dato Mancante | 74 | 74,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | Dato Mancante | 26,4 | 25,4 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:BOEE07200P % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 12,7272727272727 | 21,76 | 21,87 | 24,41 |

Domande Guida

| |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Le risorse economiche per le funzioni strumentali sono distribuite in base alla complessità del compito, come si evince dalla contrattazione di Istituto. I docenti e gli ATA svolgono attività che vengono retribuite con il FIS. | La percentuale del FIS per gli ATA è maggiore rispetto a quella del riferimento nazionale e ciò è conseguente a una carenza di organico del personale ATA. E' presente una percentuale di docenti che non ricopre incarichi retribuiti con il FIS, mentre una stretta percentuale di docenti ricopre incarichi plurimi. Solo il 12 per cento dei docenti percepisce più di 500 euro di FIS. Molte attività di ampliamento dell'offerta formativa sono realizzate grazie a disponibilità docente anche non retribuita. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BOEE07200P % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 13,2 | 12,7 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 13,2 | 13 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 6,6 | 7,9 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 61,8 | 61,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 25 | 24,9 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 21,1 | 13 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 35,5 | 41,2 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 1 | 19,7 | 24,9 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 7,9 | 13,6 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 27,6 | 16,9 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 10,5 | 17,5 | 17,9 |
| Sport | 0 | 17,1 | 14,7 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:BOEE07200P - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 4,29 | 3,72 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BOEE07200P % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: BOEE07200P % |
| Progetto 1 | Miglioramento delle competenze digitali dei docenti e utilizzo più consapevole delle dotazioni tecnologiche con gli alunni. |
| Progetto 2 | Elaborazione e condivisione di un curricolo unitario delle varie discipline , comprensivo di competenze di cittadinanza |
| Progetto 3 | Implementazione delle competenze della lingua inglese |

| Domande Guida |
|---------------|
|---------------|

| |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
|--|

| |
|--|
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
|--|

| |
|--|
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
|--|

| |
|--|
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |
|--|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola nell'anno di riferimento .</p> <p>L'allocazione delle risorse economiche risponde alle diverse istanze, sulla base delle quali viene elaborato il PTOF.</p> <p>Le schede finanziarie permettono quindi di attribuire adeguate risorse alle prestazioni previste nel PTOF.</p> | <p>La tematica dell'intercultura e quella dell'inclusione necessitano di finanziamenti superiori rispetto a quelli che l'istituzione scolastica riesce a mettere in campo.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto.
Le risorse economiche sono moderate, rispetto al possibile sviluppo delle tematiche previste nel PTOF e nel PdM.
La scuola ha organizzato attività formative di istituto che hanno portato al conseguimento di una vision comune di Scuola tra il personale.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BOEE07200P - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 15 | 15,89 | 12,09 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 11,59 | 10,13 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 10,74 | 9,42 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 7 | 11,21 | 10,04 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 2 | 10,96 | 9,79 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 10,71 | 9,49 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 11,95 | 10,6 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 2 | 11,5 | 10,2 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 10,62 | 9,37 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 10,74 | 9,53 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 10,84 | 9,53 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 1 | 11,25 | 9,77 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 10,57 | 9,32 | 13,31 |
| Altro | 0 | 10,88 | 9,56 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>I bisogni formativi vengono raccolti, ogni anno scolastico, dal docente referente alla formazione, attraverso la somministrazione di un questionario.</p> <p>Nel territorio sono presenti molte iniziative formative in rete alle quali la direzione partecipa puntualmente.</p> <p>Le richieste, da parte dei docenti, di partecipazione a iniziative formative sono accolte positivamente dal dirigente.</p> <p>Negli ultimi anni sono state realizzate proposte formative, anche da parte di docenti universitari, specifiche per le nostre scuole. Grazie al bonus dei 500 euro gli insegnanti hanno scelto vari corsi o percorsi di studi rispondenti alle proprie esigenze formative personali che documentano per la relativa rendicontazione.</p> <p>Nell'anno scolastico 2016-17 la formazione è un'attività organizzata a livello di ambito territoriale. I primi corsi di ambito stanno vedendo una partecipazione dei docenti della Direzione, che continuano ad apparire motivati a formarsi.</p> | <p>Nonostante la buona qualità delle iniziative di formazione proposte dal territorio, mancano percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità in alcuni ambiti specifici.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'assegnazione dei docenti alle classi e l'assegnazione degli incarichi vengono effettuate sulla base delle competenze personali, come si evince dai vari curriculum personali presenti nei fascicoli.</p> <p>La scuola ha formalmente raccolto a settembre 2016, congiuntamente ai bisogni formativi, un file Excel con curricula capaci di rilevare nell'immediato competenze/esperienze/attitudini/corsi/studi dei docenti.</p> | <p>L'individuazione del personale interno per gestire progetti, laboratori, è svolta dal dirigente scolastico nell'ottica di una continua valorizzazione delle risorse umane.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:BOEE07200P - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 4 | 2,99 | 2,91 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 1 | 2,64 | 2,23 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,59 | 2,16 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 2,99 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,49 | 2,15 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,87 | 2,45 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,66 | 2,31 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,57 | 2,14 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 2,75 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,5 | 2,09 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,49 | 2,08 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,49 | 2,11 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,49 | 2,12 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,49 | 2,1 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,5 | 2,1 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,51 | 2,11 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 2,49 | 2,08 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,75 | 2,31 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,54 | 2,16 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,62 | 2,22 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,49 | 2,1 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,51 | 2,12 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,55 | 2,14 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,75 | 2,39 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|---|
| <p>La scuola incentiva molto la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro quali le classi parallele, gruppi spontanei che condividono, si confrontano e producono anche materiali utili per la didattica.</p> <p>Gli spazi disponibili per attività di condivisione e incontri di gruppi di lavoro sono adeguati e fruibili previa richiesta dei docenti.</p> <p>All'interno dello stesso plesso la condivisione è abbastanza sistematica.</p> <p>Esistono gruppi di lavoro di docenti e alunni che condividono tematiche su progetti specifici.</p> | <p>I materiali e gli strumenti, prodotti nell'ambito di incontri dei gruppi di lavoro tra docenti, potrebbero essere maggiormente condivisi con gli altri plessi.</p> |
|--|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Numerose sono le proposte formative e le partecipazioni dei docenti e degli Ata. Le partecipazioni ad attività formative sono sistematicamente monitorate.
 Il numero di docenti aderenti ai percorsi formativi è aumentato rispetto al passato.
 Gli incarichi vengono assegnati in base alle competenze possedute. Di buona qualità sono i materiali prodotti dai gruppi di lavoro.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 0 | 1,1 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 19,4 | 19,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 30,6 | 35,5 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 25 | 24,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 25 | 19,2 | 13,6 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 62,5 | 58,3 | 67 |
| | Capofila per una rete | 16,7 | 22,3 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 20,8 | 19,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 18,1 | 22,9 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 20,8 | 21,7 | 17,9 |
| | Media apertura | 37,5 | 26,7 | 20,6 |
| | Alta apertura | 23,6 | 28,7 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Nessuna apertura (0 reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BOEE07200P - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 0 | 80,3 | 79,4 | 75,2 |
| Regione | 2 | 5,3 | 15,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 59,2 | 52,3 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 9,2 | 9,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 42,1 | 33,9 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 52,6 | 50,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BOEE07200P - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 35,5 | 33,9 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 36,8 | 36,7 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 82,9 | 84,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 19,7 | 22 | 15,2 |
| Altro | 0 | 34,2 | 33,1 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:BOEE07200P - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 34,2 | 27,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 23,7 | 19,8 | 14,5 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 73,7 | 72 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 36,8 | 31,1 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 25 | 23,4 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,2 | 13,3 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 39,5 | 26,8 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 10,5 | 32,2 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 15,8 | 21,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 34,2 | 21,2 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 19,7 | 22 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 19,7 | 16,1 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 13,2 | 10,2 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,9 | 3,1 | 3,8 |
| Altro | 0 | 18,4 | 18,9 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 1,4 | 2,3 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 11,1 | 10,9 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 41,7 | 47,9 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 44,4 | 37 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 1,4 | 2 | 2,3 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BOEE07200P - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 27,6 | 42,9 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 80,3 | 78 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 14,5 | 9,6 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 28,9 | 24 | 25,4 |
| Soggetti privati | Presente | 44,7 | 40,4 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 65,8 | 61,6 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 64,5 | 65,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 84,2 | 81,4 | 61,5 |
| ASL | Presente | 60,5 | 62,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 9,2 | 13,6 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BOEE07200P - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BOEE07200P | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 73,7 | 58,2 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituzione scolastica partecipa alla rete di scuole del Circondario imolese con finalità afferenti alla formazione comune del personale docente ed ATA, alla condivisione di progetti, all'elaborazione di bandi condivisi, ecc.</p> <p>La scuola, infine, da anni fa parte della rete ASABO, finalizzata a promuovere la cultura della condivisione e della co-progettazione sia all'interno del mondo scolastico che nei confronti delle altre istituzioni ed enti che operano sul territorio della provincia di Bologna.</p> <p>L'Istituzione scolastica firma accordi e convenzioni con le amministrazioni comunali di riferimento.</p> <p>Instaura, inoltre, collaborazioni con agenzie, aziende, esperti, cooperative per la realizzazione di percorsi laboratoriali gratuiti. Sussistono altresì rapporti e accordi scritti per la realizzazione di attività di tirocinio attivo con l'Università degli Studi di Bologna e con Scuole secondarie di secondo grado.</p> <p>Ottime sono le ricadute, educativo-didattiche, di tutte queste iniziative.</p> <p>Docenti della scuola hanno effettuato formazioni specifiche sulla valutazione e sui piani di miglioramento territoriali (con USR,INDIRE, INVALSI, Liceo Mattei).</p> <p>La scuola nell'anno scolastico 2015-16 ha ottenuto il finanziamento di un FESR (PON) grazie al quale sono state acquistate 7 LIM e 3 orologi marcatempo. Nell'anno scolastico 2016/17 ha partecipato a 3 progetti PON per i quali è in attesa di risposta.</p> | <p>La scuola negli ultimi anni, essendo una direzione didattica e non un istituto comprensivo, non ha mai ritenuto opportuno candidarsi come capofila in attività tra scuole in rete territoriale.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 10,9 | 16,4 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 31,3 | 31,9 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 50 | 43,8 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 7,8 | 7,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 11,1 | 12,6 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 80,6 | 78,2 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 8,3 | 9,2 | 16,9 |
| Situazione della scuola: BOEE07200P % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il Consiglio di Istituto e il Collegio docenti tengono conto delle proposte delle famiglie in merito a eventuali progetti da inserire nel PTOF.</p> <p>La collaborazione informale con i genitori è assai diffusa.</p> <p>La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</p> <p>Molte sono le attività che coinvolgono genitori e bambini.</p> | <p>La collaborazione formale con le famiglie deve essere migliorata. Anche a tal fine si è realizzato un percorso di formazione riguardante le relazioni scuola-famiglia con docenti dell'Università di Bologna.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a molteplici reti e collabora attivamente, in linea con le esigenze dell'offerta formativa, con soggetti esterni. La scuola raccoglie le idee dei genitori e sta incrementando le iniziative finalizzate a una loro maggiore partecipazione alla vita scolastica.
La scuola ha steso molteplici progettazioni PON per le quali è in attesa di risposta.
La scuola non risulta capofila e non coordina attività in rete territoriale con altre scuole.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi in Italiano e Matematica. | Ridurre del 10% la variabilità dei punteggi tra le classi in Italiano e Matematica, migliorando i risultati peggiori. |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | In tutte le classi e i plessi le competenze chiave e di cittadinanza devono essere adeguatamente sviluppate. | Ottenere che almeno il 90% degli alunni in uscita raggiunga un livello certificato oltre il livello minimo, nelle competenze di cittadinanza. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La mission si consolida nell'intervenire sulle situazioni di reale debolezza, per offrire opportunità di miglioramento, al fine di arrivare a un'autentica equità degli esiti degli apprendimenti. Nell'anno scol. 15-16 e nell'anno 16-17 sono state progettate e utilizzate prove di verifica semistrutturate che hanno portato maggior confronto tra i percorsi e anche tra i risultati, nelle classi parallele; nell'anno 2017-18 saranno progettati e avviati, inoltre, percorsi per la costruzione, la condivisione e l'uso mirato di rubriche valutative.

Si ritiene prioritario rispettare il principio dell'integrazione delle discipline, richiamato più volte anche nelle Indicazioni Nazionali, e realizzare una completa e autentica inclusione.

Con riferimento alle competenze di cittadinanza, negli anni scol. 15-16 e 16-17 sono stati condivisi, deliberati e utilizzati nuovi modelli di certificazione delle competenze ispirati alle Indicazioni Nazionali vigenti e alle competenze chiave individuate dall'UE. La scuola considera importante, in questo momento, valutare le capacità degli allievi di usare i saperi per affrontare problemi nuovi e risolvere compiti di realtà, relazionando le competenze con le competenze chiave europee.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | <p>Realizzare in itinere e alla fine di ogni a.s. prove semistrutturate con criteri valutativi comuni per classi parallele, in ita, mat, ingl, scie.</p> <p>Predisporre e usare rubriche valutative.</p> <p>Elaborare e pubblicare sul sito della scuola il curricolo mancante: IRC.</p> <p>Certificare le competenze chiave e di cittadinanza a fine scuola primaria, in modo formalizzato e condiviso.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Effettuare osservazioni da parte di operatori esperti nelle classi e nelle sezioni in cui si ravvisa il bisogno. Regolamentare l'uso degli spazi laboratoriali in tutti i plessi. |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Sperimentare percorsi laboratoriali con condivisione di attività per alcune classi/sezioni di alunni negli anni ponte Scuola Inf./Primaria/Second. Guidare e presidiare l'elaborazione dei Piani educativi individualizzati (PEI), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e la loro attuazione. Definire percorsi di didattica inclusiva per valorizzare tutte le differenze e per il recupero di competenze degli alunni BES. |
| ✓ | Continuità e orientamento | Condividere in percorsi formativi il curricolo verticale di Istituto con tutti i nuovi docenti in entrata alla scuola Primaria. Rivedere il curricolo verticale di Ist. , con attenzione specifica agli anni ponte Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di primo Grado. |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Individuare e formare un docente interno come referente/coordinatore delle prove di Istituto. |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Ampliare la gamma delle tematiche formative rivolte al personale. Monitorare in modo sistematico i percorsi formativi dei docenti. |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Monitorare in modo sistematico il percepito dagli stakeholders. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scuola desidera mantenere e diffondere modelli di certificazione delle competenze ispirati alle Ind. Naz. vigenti, alle competenze chiave e di cittadinanza individuate dall'UE. La Direzione Didattica utilizza prove semistrutturate di Ita, Mat, Scienze e Ingl; Inglese sarà oggetto di rilevazione degli apprendimenti nazionali in futuro. Nell'a. s. 2017-18, nell'intento di ridurre la variabilità degli esiti tra le classi, si proporranno anche nuovi percorsi formativi, finalizzati all'utilizzo di rubriche valutative.

La DD intende utilizzare appieno le disponibilità di professionalità esterne di aiuto e monitorare la formazione del personale scolastico.

Si intende inoltre istituzionalizzare a livello interno professionalità atte a coordinare i temi relativi agli obiettivi di processo. Completare, diffondere e condividere il curricolo verticale di Istituto, realizzando anche attività laboratoriali in continuità scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado può avere ricadute sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Monitorare in modo sistematico, attraverso questionari, ciò che è percepito dagli stakeholders può contribuire a individuare eventuali criticità nella progettazione delle attività.

Una prospettiva inclusiva, con maggiore attenzione a PEI e PDP, anche attraverso un uso più frequente e regolamentato dell'uso dei laboratori, può valorizzare le differenze e attenuare la varianza degli esiti negli apprendimenti.

