



ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CURRICOLO

SCUOLA STATALE DELL'INFANZIA

IL SÈ E L'ALTRO

ORDINE di SCUOLA	COMPETENZE	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI- e COMPETENZE in USCITA
SCUOLA dell'INFANZIA 5 anni	RICONOSCERE COMPRENDERE ASCOLTARE DIALOGARE COLLABORARE	<p>Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi verbali e non;</p> <p>ascolta e comprende confrontando le proprie idee con quelle degli altri;</p> <p>collabora con gli altri per un fine comune;</p> <p>riconosce l'esistenza di altre realtà socio-culturali oltre alla propria di appartenenza.</p>	<p>Attività di vita pratica;</p> <p>riconosce ed esprime i vissuti, le paure, le sensazioni, le antipatie, i sentimenti...;</p> <p>attenzione quotidiana al rispetto delle differenze e al superamento dell'egocentrismo utilizzando varie occasioni;</p> <p>giochi di collaborazione;</p> <p>riflette e verbalizza i comportamenti propri e degli altri;</p> <p>pratica l'aiuto reciproco.</p>	<p>ESPRIME CON IL CORPO E IL LINGUAGGIO SENTIMENTI ED EMOZIONI PROPRI E DEGLI ALTRI.</p> <p>ESPRIME IL PROPRIO PARERE E ASCOLTA IL PARERE DEGLI ALTRI PER INTERPRETARE UNA REALTÀ CHE APPARTIENE ALLA COMUNITA' SOCIALE.</p> <p>SI METTE IN RELAZIONE CON I COMPAGNI DURANTE LE ATTIVITA' GUIDATE E LIBERE.</p> <p>ACCETTA E COLLABORA ALLE PROPOSTE DELL'ADULTO PORTANDO IL SUO CONTRIBUTO NEL GRUPPO.</p> <p>E' MOTIVATO AD ESPLORARE E CONOSCERE AMBIENTI E PERSONE DIVERSI DALLA SCUOLA E DAL QUOTIDIANO.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

ORDINE di SCUOLA	COMPETENZ E	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI- e COMPETENZE in USCITA
<p>SCUOLA dell'INFANZIA</p> <p>5 anni</p>	<p>CONOSCERE</p> <p>DIMOSTRARE</p> <p>FIDUCIA</p> <p>AVERE</p> <p>FIDUCIA DI SE'</p>	<p>Ha coscienza e percezione del sé corporeo;</p> <p>conosce le diverse parti del corpo e le sue funzioni;</p> <p>usa le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;</p> <p>cura il proprio sé;</p> <p>si muove negli spazi scolastici;</p> <p>conosce e gestisce le proprie emozioni;</p> <p>ha fiducia nelle proprie possibilità;</p> <p>riconosce bisogni e segnali di malessere/benessere.</p>	<p>Giochi motori tradizionali, liberi, guidati, con e senza musica;</p> <p>giochi allo specchio;</p> <p>giochi di percezione sensoriale;</p> <p>giochi di riconoscimento delle parti del corpo su se stesso, sugli altri, e loro funzioni;</p> <p>giochi di motricità fine delle mani;</p> <p>giochi con ombre, sagome, puzzle;</p> <p>costruzione della figura umana con materiale vario;</p> <p>giochi con le impronte e le tracce del corpo;</p> <p>giochi di coordinazione, equilibrio, lateralità;</p> <p>giochi di rilassamento e di autocontrollo.</p>	<p>RICONOSCE GLI ARTI, IL TRONCO, LA TESTA, CON LE RISPETTIVE FUNZIONI;</p> <p>RICONOSCE I 5 SENSI;</p> <p>ACQUISISCE UNA BUONA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE ED UNA BUONA MOTRICITA' FINE;</p> <p>CONOSCE LE PROPRIE CAPACITA' CORPOREE E LE VERBALIZZA;</p> <p>RICONOSCE I PARAMETRI SPAZIALI;</p> <p>DISTINGUE LE PROPRIETA' PERCETTIVE DEGLI AMBIENTI E DEGLI OGGETTI;</p> <p>ASSOCIA ANDATURE A SUONI;</p> <p>SI ESPRIME CON IL CORPO NEL GIOCO SIMBOLICO;</p> <p>COORDINA GLI SCHEMI DINAMICI E POSTURALI IN DISEQUILIBRIO;</p> <p>AGISCE A LIVELLO MOTORIO ALL'INTERNO DI UN GRUPPO</p>

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

ORDINE di SCUOLA	COMPETENZE	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI- e COMPETENZE in USCITA
<p>SCUOLA dell'INFANZIA</p> <p>5 anni</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>RIELABORARE</p> <p>INVENTARE</p> <p>DIALOGARE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>Affina le proprie capacità espressive;</p> <p>ascolta e comprende;</p> <p>interagisce verbalmente nel gruppo;</p> <p>progetta, crea, costruisce;</p> <p>si immedesima in ruoli e personaggi;</p> <p>esprime emozioni;</p> <p>scopre il mondo dei suoni e dei rumori;</p> <p>riproduce suoni con la voce e con gli strumenti;</p> <p>sperimenta e conosce strumenti tecnologici.</p>	<p>Giochi imitativi e motori;</p> <p>conversazioni, giochi fonologici, filastrocche;</p> <p>rielaborazioni, invenzioni e/o completamento di storie;</p> <p>scrittura spontanea;</p> <p>lettura di immagini;</p> <p>costruzione e animazione di burattini;</p> <p>costruzione di strumenti musicali;</p> <p>ascolto e produzione di suoni e rumori;</p> <p>ricerca dei rumori del corpo;</p> <p>utilizzo costruttivo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA, E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE, USANDO DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE;</p> <p>MANIPOLA E USA CON CREATIVITA' MOLTEPLICI MATERIALI;</p> <p>PARTECIPA AD ATTIVITA' DI ASCOLTO E PRODUZIONE MUSICALE USANDO VOCE, CORPO, OGGETTI E SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI;</p> <p>SI ESPRIME ATTRAVERSO DIVERSE FORME DI RAPPRESENTAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE;</p> <p>COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO I LINGUAGGI DEL CORPO;</p> <p>USA STRATEGIE D'AZIONE DA SOLO E IN GRUPPO SCEGLIENDO MATERIALI E STRUMENTI ADEGUATI AL PROGETTO DA REALIZZARE.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORDINE di SCUOLA	COMPETENZE	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI- e COMPETENZE in USCITA
SCUOLA dell'INFANZIA 5 anni	OSSERVARE ESPLORARE CONOSCERE/RICONOSCERE ELABORARE/RIELABORARE SCOPRIRE REGISTRARE COMPRENDERE SERIARE PERCEPIRE CLASSIFICARE SPERIMENTARE DISCRIMINARE SIMBOLIZZARE RAPPRESENTARE ACQUISIRE INFORMAZIONI ED ELABORARLE CONFRONTARE INFORMAZIONI FACENDO RIFERIMENTO ALLA PROPRIA ESPERIENZA	Mostra curiosità; partecipa e pone domande; confronta e valuta quantità; formula ipotesi; osserva la realtà circostante; esprime mutamenti dell'ambiente attraverso codici verbali, grafici ed iconici; verifica ipotesi; utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze; rileva le sequenzialità; Ascolta e partecipa, pone domande per ricavare informazioni; esplora il proprio io e la realtà circostante; ricorda e riorganizza le esperienze vissute.	Attività di manipolazione; giochi di confronto tra quantità, pesi e misure; giochi per contare e rappresentare le quantità; numero cardinale e ordinale; raggruppamenti, insiemi, classificazioni e seriazioni; giochi di orientamento; Campi di esperienza: script su particolari esperienze scolastiche ed extra- scolastiche; (es. come festeggiare il natale, come andare in mensa, come andare in biblioteca, come andare al teatro, ecc... primi calendari con le attività giornaliere e settimanali, educazione alimentare...).	COMPRENDE IL PASSARE DEL TEMPO, SCANDISCE LE ATTIVITA' DELLA GIORNATA SCOLASTICA (10 STEP), CALENDARI SETTIMANALI E MENSILI (COMPLEANNI, FENOMENI ATMOSFERICI...); OSSERVA I FENOMENI NATURALI; STORIA PERSONALE; EVOLUZIONE DEL REGNO ANIMALE E VEGETALE; COLLOCA SE STESSO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO; RICORDA, RAPPRESENTA E RICOSTRUISCE IL TEMPO DEGLI EVENTI GIORNALIERI; RIFERISCE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; IPOTIZZA UN FUTURO PROSSIMO.

I DISCORSI E LE PAROLE

ORDINE di SCUOLA	COMPETENZE	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI- e COMPETENZE in USCITA
SCUOLA dell'INFANZIA 5 anni	ASCOLTARE COMPRENDERE COMUNICARE PRODURRE	<p>Ascolta, partecipa e pone domande; acquisisce un linguaggio chiaro;</p> <p>riferisce esperienze, conoscenze e contenuti anche in forma simbolico-espressiva;</p> <p>cerca il perché di ogni cosa, esplora ed interpreta la realtà;</p> <p>dialoga con gli adulti e i coetanei scambiando domande, informazioni, impressioni, emozioni;</p> <p>utilizza la lingua e la voce per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo;</p> <p>distingue tra il segno della parola e quello dell'immagine;</p> <p>si avvicina al mondo della lettura con curiosità ed interesse;</p> <p>è consapevole della propria lingua materna.</p>	<p>Conversazione libera e guidata; racconti del bambino;</p> <p>resoconti personali; interpretazioni;</p> <p>invenzione di fiabe e filastrocche;</p> <p>giochi fonologici: parole in rima;</p> <p>giochi strutturati: assonanze fonetiche e semantiche, memory, tombola, catene di parole;</p> <p>giochi cantati;</p> <p>approccio all'uso della parola scritta;</p> <p>scrittura spontanea, lettura libera e guidata;</p> <p>utilizzo di semplici parole.</p>	<p>SI PONE IN ATTEGGIAMENTO RICETTIVO VERSO GLI ALTRI;</p> <p>ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI NARRAZIONI RICCHE DI IMMAGINI;</p> <p>UTILIZZA UN REPERTORIO LINGUISTICO COMPRESIBILE E CONDIVISO;</p> <p>UTILIZZA LA LINGUA, GIOCA E SPERIMENTA IL SUONO DELLE PAROLE;</p> <p>FORMULA FRASI DI SENSO COMPIUTO;</p> <p>COMUNICA EMOZIONI, DOMANDE, PENSIERI CON UN LINGUAGGIO VERBALE E NON VERBALE;</p> <p>ESEGUE TRACCIATI DI PREGRAFISMO ATTRAVERSO ATTIVITA' DI GRAFOMOTRICITA';</p> <p>RACCONTA E DESCRIVE.</p>