



ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

ORDINE di SCUOLA	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI- e COMPETENZE in USCITA
Scuola dell'Infanzia (triennio) ...fare riferimento al Curricolo per Campi di Esperienza, in questo caso principalmente a "La Conoscenza del Mondo"			

<p>Classe prima - terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento corporei e astronomici. • Rappresentare schematicamente ambienti e percorsi vissuti. 	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, sinistra..).</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio, grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>- Rappresentare la prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>- Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio di vita e della propria regione.</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione.</p>	<p>L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI</p> <p>E’ CONSAPEVOLE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO E’ UN SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI IN RELAZIONE TRA LORO.</p>
------------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare le carte geografiche; riconoscere i simboli convenzionali della cartografia. -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. -Usare in modo sempre più autonomo il linguaggio specifico della disciplina. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Orientarsi sulla carta fisico-politica dell'Italia e dell'Europa - Estendere le carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<p>UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE.</p> <p>L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE</p>
--	--	---	---

<p>Classe quinta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulla carta fisico-politica dell'Italia e della Europa. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi utili per la conoscenza di una regione. -Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica in particolar modo, allo studio del contesto italiano - Trovare analogie e differenze tra paesaggi italiani ed europei, diversi tra loro. -Comprendere che l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi, si ripercuote a catena su tutti gli altri. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate nello contesto ambientale dell'alunno. - Leggere e interpretare grafici e tabelle. - Leggere carte tematiche di vario tipo, utilizzando un linguaggio specifico. 	<p>E' CONSAPEVOLE CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO E' UN SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E / O DI INTERDIPENDENZA.</p> <p>UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE.</p>
-----------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e usare carte, grafici e tabelle per conoscere territori, rappresentarli e parlarne.	<ul style="list-style-type: none">- Collegare tra loro le informazioni raccolte da fonti diverse, in quadri di sintesi.- Trovare analogie e differenze tra paesaggi italiani ed europei, diversi tra loro.- Ricavare informazioni di natura economica e culturale da informazioni geografiche e naturali.	<p>RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI</p>
--	--	---	---