



**INIZIATIVA DI
AUTOFORMAZIONE
CURRICOLO VERTICALE
E
CERTIFICAZIONE COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO
2015-2016**



**DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA
DIREZIONE DIDATTICA DI CASTEL SAN PIETRO TERME**

AREA TEMATICA del progetto:

Area principale AREE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINE CURRICOLARI

Area secondaria AREA VALUTAZIONE

DESTINATARI/SOGGETTI ATTIVI:

**TUTTI I DOCENTI INTERESSATI DI SCUOLA PRIMARIA E DI SCUOLA DELL'INFANZIA
DELLA DIREZIONE DIDATTICA DI CASTEL SAN PIETRO TERME**

CALENDARIO DEGLI INCONTRI, ARGOMENTI DI RIFERIMENTO E SEDE

Mercoledì 17 febbraio 2016 Ore 17-18.30	Le competenze, il curriculum per competenze, la scheda di certificazione delle competenze La valutazione, le prove valutative e/o gli strumenti di osservazione	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 9 marzo 2016 Ore 17-18.30 Mercoledì 17 febbraio 2016 Ore 17-18.30	Le competenze, il curriculum per competenze, la scheda di certificazione delle competenze La valutazione, le prove valutative e/o gli strumenti di osservazione	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 16 marzo 2016 Ore 17-18.30	Il curriculum degli anni ponte 5 anni/6 anni/7anni	SCUOLA Sassatelli

	(suddiviso in ultimo anno scuola dell'infanzia, classe prima, classe seconda)	
Mercoledì 30 marzo 2016 Ore 17-18.30	Il curricolo degli anni ponte 5 anni/6 anni/7anni (suddiviso in ultimo anno scuola dell'infanzia, classe prima, classe seconda)	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 6 aprile 2016 Ore 17-18.30	Il curricolo in classe terza primaria e il curricolo in classe quarta primaria	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 13 aprile 2016 Ore 17-18.30	Il curricolo in classe terza primaria e il curricolo in classe quarta primaria	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 27 aprile 2016 Ore 17-18.30	Il curricolo in classe terza primaria e il curricolo in classe quarta primaria	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 11 maggio 2016 Ore 17-18.30	Il curricolo in classe quinta primaria/prima secondaria di primo grado	SCUOLA Sassatelli
Mercoledì 18 maggio 2016 Ore 17-18.30	Il curricolo in classe quinta primaria/prima secondaria di primo grado	SCUOLA Sassatelli
A giugno 2016 in una mattinata da definire	Completamento del lavoro	SCUOLA Sassatelli

A CURRICOLO VERTICALE

ANALISI

Il percorso è di progettazione e didattica scolastica.

Parola chiave è condividere.

Condividere un curricolo verticale unitario.

La Direzione Didattica di Castel San Pietro Terme mira da anni a realizzare un curricolo unitario verticale coerente, inserendosi nel segmento tre anni/undici anni.

L'attenzione è stata messa già in passato non solo sui contenuti specifici da affrontare nei diversi tempi, ma sulle competenze che i ragazzi possono ottenere tramite una progressione strutturata di conoscenze.

Il curricolo della Direzione didattica in questo senso è stato delineato negli anni scolastici precedenti a livello di rete territoriale:

- da un gruppo di lavoro con percorsi di ricerca/azione, che sono stati svolti nei periodi antecedenti le Indicazioni 2012*
- da integrazioni dell'insegnante funzione strumentale di quel periodo*
- da attività realizzate nell'anno scolastico 2014/15 (laboratori per la rete delle scuole del*

Nuovo Circondario Imolese): laboratori e sperimentazioni a sostegno delle Indicazioni nazionali 2012 con attenzione alle competenze di alcuni ambiti negli anni ponte per la costruzione di alcuni aspetti del curricolo verticale,

- *da una sintesi di alcune attività a sostegno delle Indicazioni nazionali nel sito <http://www.indnazionali.blogspot.it/>.*
- *da programmazioni didattiche annuali per classi parallele che talvolta hanno tenuto conto del concetto di competenza*

OBIETTIVI DELL'AUTOFORMAZIONE

- **confrontarsi sul significato di competenza**
- **condividere, revisionare, modificare dove necessario il curricolo di Istituto seguito dalla maggior parte dei docenti durante gli ultimi anni scolastici**
- **stendere, integrare, revisionare, condividere un curricolo verticale per competenze, tra i docenti della Direzione didattica**
- **formalizzare il curricolo verticale in linea completa con le Indicazioni 2012, suddiviso equamente e con la stessa metodologia di lavoro da parte di tutta la direzione didattica**
- **inserire nel curricolo verticale alcune proposte come migliori pratiche effettuate grazie alle sperimentazioni avute, e che si avranno, a livello territoriale**

SVILUPPO E APPLICAZIONE

La metodologia è quella della ricerca/azione, laboratoriale e di confronto tra docenti. Un paio di incontri del percorso saranno dedicati all'esposizione di aspetti teorici, a cura di docenti partecipanti all'autoformazione o a cura della funzione strumentale curricolo e continuità Sermasi C.

VALUTAZIONE FINALE/DOCUMENTAZIONE

La condivisione dei lavori finali in sede di classi parallele o di collegio docenti verrà effettuata a giugno 2016, con tutti i docenti della direzione didattica.

B CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il progetto è di organizzazione e didattica scolastica. Parola chiave è padronanza. Padronanza di schede di valutazione e certificazione delle competenze, adeguate al percorso curricolare proposto dalla Direzione didattica.

ANALISI

La Direzione didattica possiede una scheda di certificazione delle competenze un po' datata e che non contempla le competenze trasversali, di cittadinanza e le competenze europee.

OBIETTIVI

- *Individuare competenze di cittadinanza in linea con i documenti europei*
- *Scegliere a livello di Istituto competenze trasversali e di cittadinanza*
- *Migliorare le competenze valutative dei docenti*
- *Approntare una scheda di certificazione delle abilità finali della scuola dell'infanzia*
- *Approntare una scheda di certificazione delle competenze trasversali a fine scuola primaria che le contempra compiutamente.*

SVILUPPO E APPLICAZIONE

La metodologia è di ricerca/azione, laboratoriale e di confronto tra docenti, con

eventuale sperimentazione di attività in alcune sezioni e/o classi.

Le attività dell'anno scolastico 2015/16 prevede la condivisione dei percorsi che si stanno svolgendo al laboratorio in rete territoriale "Valutazione e costruzione delle competenze in uscita" realizzato con il nuovo Circondario Imolese durante l'anno scolastico 2015-2016,

Il percorso prevede di:

- **condividere la conoscenza e padronanza dei diversi tipi di prove e/o strumenti di osservazione e/o Rubric. proposti**
- **analizzare la scheda di certificazione delle competenze utilizzata lo scorso anno sperimentalmente in alcune scuole del nuovo Circondario imolese (allegata)**
- **scegliere una competenza chiave, declinarla in obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni nazionali, collocarla all'interno di unità didattiche della direzione didattica sperimentando strumenti di valutazione coerenti**
- **confrontarsi sulle prove di verifica**

VALUTAZIONE FINALE/DOCUMENTAZIONE

Nel periodo maggio/giugno si prevede la condivisione delle esperienze significative tramite web o blog di istituto, e tramite presentazione al collegio docenti.

Allegati:

scheda competenze che si propone al collegio dei docenti come base di lavoro

Castel San Pietro Terme, 9 febbraio 2016

Firmato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Silvana Di Caterino)

e

IL DOCENTE REFERENTE

F S CURRICOLO CONTINUITA'

(Carla Sermasi)

SCHEMA COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	quotidiana.			
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

--	-------------------------