



## Candidatura N. 47527 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	D.D. CASTEL SAN PIETRO TERME
<b>Codice meccanografico</b>	BOEE07200P
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA ANDREA COSTA 6
<b>Provincia</b>	BO
<b>Comune</b>	Castel San Pietro Terme
<b>CAP</b>	40024
<b>Telefono</b>	051941177
<b>E-mail</b>	BOEE07200P@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.ddcastelsanpietro.it
<b>Numero alunni</b>	962
<b>Plessi</b>	BOAA07201E - A. ERCOLANI BOAA07205P - SAN MARTINO IN PEDRIOLO BOEE07200P - D.D. CASTEL SAN PIETRO TERME BOEE07201Q - ALBERTAZZI BOEE072061 - DON MILANI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47527 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	GIRIAMO IL MONDO CON LE PAROLE	€ 4.977,90
Multimedialità	DRAG AND DROP	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	SLOW E' MEGLIO	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Destra Sinistra Avanti tutta!	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE!	€ 10.164,00
Lingua madre	Penso che...	€ 5.082,00
Lingua madre	Penso che...2	€ 5.082,00
Matematica	COME SIAMO...COME ERAVAMO	€ 5.082,00
Scienze	Ma il cielo è sempre più blu	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Travel notes	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Game codes

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Da recenti studi (Dittmar, 1992) viene sottolineato come la motivazione generale di un dato comportamento sia composta da un insieme di: motivazione simbolica, motivazione funzionale ma, quel che più interessa in questo ambito, motivazione emotivo-affettiva.</p> <p>Anche l'abbandono scolastico e la mancanza di passione rispetto allo studio e all'approfondimento, può trovare qui le sue radici, ecco il motivo di questo ambizioso progetto. Esso nasce con l'obiettivo principale di creare un ambiente favorevole all'acquisizione di competenze e abilità che possano essere: vicine alla realtà in cui vivono e crescono i bambini oggi, spendibili dai bambini stessi da un punto di vista pratico, utili a far crescere passione e affetto nei confronti di alcune aree espressive tanto importanti.</p> <p>Alzando il valore affettivo rispetto a determinati ambiti d'apprendimento per aree disciplinari, fin dalla scuola dell'infanzia, si può ottenere una motivazione e un miglioramento per il successo di tutto il percorso scolastico e lavorativo dei nostri ragazzi. Riteniamo che questo tipo di attività possa rispondere anche alle necessità dei bambini con difficoltà, che iniziano il percorso scolastico con rallentamenti di varie origini il linea con quanto esplicitato nel PTOF p.64 'L'inclusione inizia dai più piccoli'</p> <p><a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/ptof_ddscspt_20162019.pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/ptof_ddscspt_20162019.pdf</a></p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Castel San Pietro Terme è una città collocata sulla via Emilia a circa 20 Km da Bologna. Gli spazi verdi sono molti e attrezzati. La Direzione Didattica Statale di Castel San Pietro Terme è costituita da tre plessi di Scuola dell'Infanzia e da tre plessi di Scuola Primaria.

Dall'analisi dei bisogni formativi degli studenti, in vista del raggiungimento delle otto Competenze Chiave Europee (2006/962/CE), si è avviata una riflessione sui percorsi indicati dal Piano Nazionale Scuola Digitale e sugli obiettivi individuati dalla nostra scuola nel P.T.O.F.

Il numero crescente di alunni provenienti da ambienti socio-economici-culturali svantaggiati e/o con disagi emotivo-relazionali richiede di progettare delle specifiche attività didattico-educative per i bambini e le bambine frequentanti la Scuola dell'Infanzia.

L'emergenza economica in atto ha ridotto notevolmente le disponibilità finanziarie erogate all'Istituzione scolastica da parte di Enti nazionali e territoriali. Tra le famiglie immigrate e stanziali, la crisi economica e la perdita dei posti di lavoro continua a portare difficoltà e siamo in presenza di famiglie border line.

E' necessario consentire un canale di rinforzo al fine di migliorare la qualità dell'apprendimento, ponendo particolare attenzione all'inclusione scolastica e al curriculum verticale.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

sviluppare attenzione e ascolto

comprendere messaggi verbali

ampliare le competenze lessicali

sviluppare capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato

scoprire la convenzionalità di alcuni segni

formulare ipotesi

sperimentare tecniche, materiali, soluzioni grafico-pittoriche

veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e adulti-bambini

favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza

organizzare le nuove conoscenze creando concetti, legami, connessioni

discriminare le sensazioni

integrare le diverse esperienze sensoriali

favorire una didattica laboratoriale grazie e attraverso: problem-solving, esplorazione, scoperta

sperimentare la capacità di progettazione autonoma come possibilità creativa di risoluzione delle difficoltà

maturare la consapevolezza delle proprie capacità senso-percettive per la esplorazione e lo studio scientifico della realtà circostante

percepire ed esprimere il senso di creatività, di scoperta e di meraviglia

favorire il fatto che il bambino possa essere protagonista del proprio processo di apprendimento

utilizzare materiali non strutturati reperibili nell'ambiente di vita dei bambini

rispettare i ritmi e le modalità di apprendimento individuale

valorizzare le conoscenze pregresse di ciascun bambino

rispettare le regole condivise dal gruppo classe

saper attendere

sviluppare motricità fine e generale

sviluppare il pensiero computazionale



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il contesto storico-geografico in cui viviamo ci pone davanti a un quadro tale per cui i bambini sono più orientati a utilizzare il tempo di gioco e fuori-scuola con: attività precostituite, giochi digitali, televisione e in generale con attività maggiormente sedentarie.

Su base di osservazioni e monitoraggi, in maniera esponenziale, nel corso degli anni, si registrano sempre maggiori difficoltà (come numero ma anche come tipologia) e, di conseguenza, sempre maggiormente si avverte la necessità di creare e consolidare progetti al fine di abbassare i livelli di difficoltà e di disagio.

Una accurata osservazione nei primi mesi di scuola, ha permesso di rilevare effettivamente una importante carenza nell'acquisizione di immagini mentali legate all'esperienza fisico-pratica, esperienza che consente al bambino un apprendimento concreto, base fondamentale per l'acquisizione di concetti astratti futuri.

Da qui la necessità di porre in essere e progettare per loro un contesto di riferimento che attivi la loro fantasia attraverso attività che interessano il corpo partendo dal gesto. Il progetto è indirizzato ai bambini del triennio della Scuola dell'Infanzia.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto viene svolto dalle ore nove alle ore dodici, durante il sabato mattina. I mesi in cui è possibile svolgere tale progetto sono: ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Non è però previsto l'utilizzo della mensa scolastica.

L'apertura della scuola, in suddetto orario, è garantita dalla presenza del personale ATA, del Tutor, dell'Esperto e di una figura professionale.

Considerando il numero dei bambini partecipanti, si ritiene opportuno utilizzare, per lo svolgimento degli incontri, una zona prestabilita della scuola, idonea e accogliente e il cortile esterno. La zona deve corrispondere ad un ambiente che si presta ad una didattica laboratoriale con spazi appositamente preparati. Tenendo conto del fatto che il progetto, interamente o in parte, potrebbe svolgersi in ambiente esterno alla scuola, sono Tutor, Esperto e figura professionale ad assicurare la loro presenza nella sede prestabilita.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La Direzione Didattica:

-è inserita nella rete di scuole del Nuovo Circondario Imolese per la progettazione in rete dell'organizzazione dell'offerta formativa,

-collabora con il CISS/t (Centro Integrato Servizi Scuola/territorio) per la ricerca e la realizzazione di nuovi contesti di apprendimento (metodologie, strumenti...),

-fa parte della Rete N°2 progetto "per un curriculum dell'inclusione", progetto che ha come obiettivo la ricerca di percorsi per l'inclusione della "diversità" di cui sono portatori tutti i bambini.

La scuola, nell'ottica di un costante rapporto con il territorio, considera l'Amministrazione Comunale un punto di riferimento molto importante. Anche le Agenzie Educative e alcune Associazioni Culturali potrebbero contribuire a gestire al meglio le risorse, nel pieno rispetto delle autonomie reciproche e delle rispettive competenze.

Molti di questi enti collaborano da anni con la Direzione Didattica attraverso progetti di arricchimento mirati.

Si intende coinvolgere le agenzie competenti presenti sul territorio e nei comuni limitrofi.

Il progetto pensato ha possibilità di essere svolto con anche con il coinvolgimento di genitori competenti.

Tutto questo tiene conto della opportunità di valorizzare le potenzialità del territorio: agenzie "Km zero" e personale competente della nostra Direzione Didattica.

## **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Questo progetto si propone di fornire a tutti i bambini esperienze qualificate, attività, giochi, sperimentazioni, esplorazioni, osservazioni, invenzioni, strumenti, ecc. dove il bambino è protagonista e può sviluppare la propria creatività attraverso una didattica laboratoriale (peer to peer, problem solving, learning by doing, utilizzo di risorse multimediali, giochi fonologici e metafonologici).

Il modulo si propone di aiutare i bambini a liberarsi dagli stereotipi motori, incentivando le loro capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente.

La sperimentazione di nuove possibilità comunicative e relazionali porteranno il bambino a incentivare, con la globalità dei linguaggi, la motivazione individuale, la prevenzione al rischio di disinteresse e agli atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza.

Questo progetto, quindi, favorirà nel contesto scolastico una maggiore competenza da parte dei bambini stessi nella gestione delle relazioni nelle routine scolastiche e di rimando sulla comunità interna ed esterna alla scuola stessa, grazie alla acquisita competenza di questi cittadini-bambini.

## **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il presente progetto è coerente con altri progetti proposti agli alunni dall'Istituzione Scolastica.

Nel P.T.O.F. della Direzione Didattica vengono elencati, tra gli altri, i seguenti progetti (da pag. 27):

-“LARGO AL DIGITALE”, si pone come obiettivo l'implemento di, strumenti digitali e delle competenze sia dei docenti che degli studenti, per migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, renderli più efficaci per l'educazione del futuro;

-“MIGLIORAMENTO AREA INCLUSIONE SCOLASTICA, ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA”, attraverso le risorse dell'organico potenziato e all'intervento di esperti esterni alla scuola, sono attivi diversi percorsi per migliorare il clima relazionale in ambiente scolastico e diminuire il disagio;

-“CURRICOLO VERTICALE”, sono stati già attivati e altri sono in fase di consolidamento processi di integrazione verticale del curricolo tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curricolari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

## **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Trovare strategie inclusive, non significa, come insegnanti, avere nuovi compiti, bensì migliorare e aggiornare saperi e pratiche al fine di renderli più efficaci (ad esempio facendo riferimento alle diverse

forme di intelligenza e agli stili di apprendimento preferiti).

Gli insegnanti non devono variare tante didattiche, ma sperimentare un nuovo modello didattico inclusivo adeguato alla complessità della classe che contempli differenti modalità e strumenti per tutti.

L'attenzione ai processi e alle strategie dell'individualizzazione e della personalizzazione, pare costituire un valido aiuto per orientare le pratiche didattiche verso la realizzazione della mission degli insegnanti. Il principio della personalizzazione ha come finalità il raggiungimento del successo scolastico e formativo di ciascun alunno e quindi la riduzione della dispersione scolastica e l'accesso al lavoro e alla cittadinanza. Saranno i giochi sociali e di relazione, le drammatizzazioni, il cooperative learning, l'utilizzo del canale visivo (immagini, cd interattivi) le chiavi per un apprendimento in forma ludica alla portata di tutti i bambini.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Come fulcro della valutazione, per i destinatari, sono previsti: osservazione, rappresentazione grafica, conversazioni/chiacchierate (eventuale registrazione), fotografie (eventuali video), questionari (test sociometrico, test di Moreno, griglia di passaggio continuità verticale, griglia di monitoraggio).

L'impatto maggiormente significativo sarà sul fronte del passaggio alla Scuola Primaria, infatti è previsto un lavoro di collaborazione/ponte tra insegnanti per continuare a valutarne l'impatto anche durante il primo anno di Scuola Primaria, per monitorare l'andamento della classe e verificare l'efficienza del suddetto modulo. Sulla comunità scolastica e sul territorio si auspica, inoltre, di avere un impatto positivo per i bambini, di accrescimento dell'autostima e di riflesso, per i futuri cittadini, di maggior consapevolezza, collaborazione e utilizzazione delle risorse fornite dalla scuola dal territorio in modo adeguato e rispettoso.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si pensa di mandare comunicazione all'Assessore alla Scuola della nostra città, dell'opportunità avuta con la messa in opera di questo progetto PON Infanzia, che potrebbe avere una scalabilità e replicabilità nel tempo e nel territorio. Comunicazione di ciò potrebbe essere data tra gli avvisi in primo piano, sul sito del nostro Comune. Si convocheranno in una prima riunione i genitori per far conoscere i contenuti del progetto e l'eventualità di una loro partecipazione.

Si prevede una performance intermedia, nel plesso di esecuzione, per i partecipanti al progetto, in cui i genitori/familiari vengono invitati dai bambini a mettersi il gioco proponendo loro attività inerenti ai vari moduli.

Sarà curata una documentazione (foto, materiali prodotti ecc...) che sarà esposta all'ingresso dell'evento.

Un angolo-laboratorio base per uno "Zaino da viaggio" in divenire, un database con giochi di relazione et altro in itinere "scoperto come nuovo strumento/mezzo".

L'idea di un blog/documentazione/materiale fruibile, che possa essere messo a disposizione è un prodotto pensabile, in un secondo tempo, fondi permettendo.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

"La scuola attuale è chiamata ad affrontare positivamente quello che viene considerato il 'dilemma del pluralismo educativo': coniugare i differenti bisogni educativi – individuali, sociali, culturali, religiosi, etnici – degli allievi e delle loro famiglie, con il dovere di elaborare un progetto formativo comune, coerente con il contesto territoriale" (Pavone, 2012) garantendo auspicabilmente il successo formativo fondamento e la finalità della scuola.

Nella società della conoscenza, dove l'accessibilità è in primo piano, tutti gli studenti devono essere messi in condizione di avere accesso a forme di apprendimento continuo, necessarie per diventare cittadini attivi e responsabili ("imparare ad imparare").

E' auspicabile progettare pensieri e azioni intenzionali, mirati e condivisi (docenti, studenti, famiglie, dirigenti, territorio) che trovino la loro realizzazione in un nuovo modo di pensare e fare la scuola.

Saranno previsti incontri iniziali e finali di restituzione con bambini e genitori che parteciperanno insieme a giochi che renderanno consapevoli i genitori del lavoro svolto e del fatto che possono rinforzare anche a casa utilizzando un metodo comune.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Arricchimento motorio – creativo con Danza	pagina 78	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/ptof_ddscspt_20162019.pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/ptof_ddscspt_20162019.pdf</a>
CURRICOLO VERTICALE E CERTIFICAZIONE COMPETENZE	pagina 27	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
Dare parole al mondo	pagina 76	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
Infanzia a colori	pagina 98	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
LARGO AL DIGITALE!	pagina 27	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
STAR BENE A SCUOLA	pagina 27	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
Verso una Scuola accogliente	pagina 56	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
accoglienza alunni stranieri e intercultura	pagina 56	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
l'inclusione comincia dai più piccoli	pagina 64	<a href="http://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/ptof_ddscspt_20162019.pdf">www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/ptof_ddscspt_20162019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Attività di yoga	1	Arkis ben essere	Dichiarazione di intenti	0002748 B15	05/05/2017	Sì
Promozione culturale e sociale sui temi delle diversità interculturali	1	Associazione di promozione culturale e sociale sui temi delle diversità interculturali	Dichiarazione di intenti	0002857 B15	10/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIRIAMO IL MONDO CON LE PAROLE	€ 4.977,90
DRAG AND DROP	€ 4.977,90
SLOW E' MEGLIO	€ 4.977,90
Destra Sinistra Avanti tutta!	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: GIRIAMO IL MONDO CON LE PAROLE**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	GIRIAMO IL MONDO CON LE PAROLE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Gli obiettivi di questo modulo sono riconducibili all'integrazione di diverse culture unitamente all'introduzione di ascolto e ricezione di lingue differenti dall'italiano.</p> <p>Gli obiettivi per acquisire tali strumenti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la capacità di socializzazione</li> <li>- suscitare nei bambini l'interesse verso un codice linguistico diverso</li> <li>- sviluppare capacità di ascoltare, imparare e confrontare parole diverse in altre lingue</li> <li>- apprezzare la pluralità linguistica</li> <li>- favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno</li> <li>- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione</li> <li>- sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali</li> <li>- stimolare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme</li> <li>- condividere con i compagni il momento comunicativo della drammatizzazione di una storia</li> <li>- sviluppare l'approccio interculturale sul piano cognitivo, proponendo saperi, informazioni e conoscenze</li> <li>- valorizzare alfabeti e lingue diverse e sostenere il bilinguismo dei nostri bambini</li> </ul> <p>Da una attento censimento la nostra Direzione Didattica è inserita nei progetti del flusso migratorio (10 lingue diverse: 24 Marocco, 15 Pakistan, 12 Albania, 6 Romania, 4 Tunisia, 1 Filippine, 1 Cina, 1 Nigeria, 1 Venezuela) per questa ragione si è cercato un progetto che mettesse in luce la ricchezza di lingue, diverse da italiano e inglese (i bambini frequentanti l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia hanno già un progetto condotto da una madrelingua inglese).</p> <p>I bambini sin dalla nascita sono recettivi rispetto alle lingue e possono ascoltare e apprendere con molta facilità, inoltre la presenza all'interno dei plessi delle nostre scuole</p>



di un alto indice di diverse provenienze, ci fa sperare che questo modulo possa essere l'input per il coinvolgimento delle suddette famiglie, con il risvolto oltre che sociale di integrare e aprirsi vicendevolmente a nuove possibilità.

Questo modulo prevede che alcuni genitori madrelingua non italiana, vengano invitati come esperti nella scuola per leggere o raccontare ai bambini una o più storie nella lingua del proprio paese d'origine arricchendo il tutto con momenti coinvolgenti e partecipati dai bambini con drammatizzazioni, rappresentazioni, danze, canti.

Durante la lettura verrà chiesto anche ai bambini di prendere parte attiva alla storia aiutando il genitore lettore nella scenografia o interagendo con lui per brevi frasi.

I testi saranno presentati nelle due lingue, l'italiano e la lingua d'origine e per ogni racconto o lettura, i genitori avranno preparato l'incontro tenendo in considerazione il coinvolgimento dei piccoli spettatori evocando ambienti e scenografie sconosciute, anche arricchite di materiali: stoffe, bolle, palloncini, ecc.

Chiedere alle mamme o ai papà di ricordare, di raccontare o di leggere a tutti i bambini della nostra scuola una fiaba originaria del loro paese ha un duplice significato: di arricchimento del mondo immaginario di tutti e di attenzione particolare al mondo dell'infanzia immigrata.

Trovare strategie inclusive, non significa, come insegnanti, avere nuovi compiti, bensì migliorare e aggiornare saperi e pratiche al fine di renderli più efficaci (ad esempio facendo riferimento alle diverse forme di intelligenza e agli stili di apprendimento preferiti).

Gli insegnanti non devono variare tante didattiche, ma sperimentare un nuovo modello didattico inclusivo adeguato alla complessità della classe che contempra differenti modalità e strumenti per tutti.

La scuola dell'infanzia si propone come luogo di inclusione nella quale vengono riconosciute specificità e differenze.

L'obiettivo della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe: tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico.

Utilizzando come metodologia la lettura animata di storie, sia in lingua italiana che in lingua altra, questo modulo si pone come fondamento per l'inclusione di bambini che hanno difficoltà di tipo sociale o culturale o presentano maggiore disagio negli apprendimenti, questo principalmente perché la lettura, il dialogo, il canto uniscono molto i bambini e gli adulti.

L'andamento del progetto si inserisce in un'azione più ampia di monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola con utilizzo di indicatori per valutare il grado di partecipazione e di gradimento.

La valutazione degli impatti previsti sui destinatari del progetto sarà messa in atto utilizzando diversi strumenti da scegliere a scadenze temporali definite col team che opererà sul progetto: osservazione a distanza, intervista semi-strutturata (eventuale registrazione), rappresentazione grafica, fotografie, video, uscita didattica (con griglia di rilevamento), eventuale "test sociometrico".

Gli strumenti elencati potranno essere variati in itinere dal team designato.

Si potrà effettuare l'osservazione a distanza durante le attività che si svolgeranno.

Si prevede una lettura in collaborazione con la biblioteca comunale dove i genitori- lettori in lingua, con la collaborazione dei bambini coinvolti nel progetto, possono portare avanti letture anche presso la stessa.

<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA07201E
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GIRIAMO IL MONDO CON LE PAROLE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Multimedialità Titolo: DRAG AND DROP

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DRAG AND DROP
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'obiettivo principale del progetto è quello di avvicinare i bambini fin dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia al coding e a sviluppare il pensiero computazionale attraverso il gioco per :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidare la capacità di orientarsi nello spazio e la lateralizzazione;</li> <li>-sviluppare le abilità logiche per risolvere problemi in modo creativo ed efficace, attraverso la concettualizzazione e l'attuazione della "previsione";</li> <li>-imparare ad usare e a leggere linguaggi simbolici;</li> <li>-conoscere ed utilizzare gli algoritmi;</li> <li>-attivare capacità di problem solving;</li> <li>-imparare a condividere e a cooperare per la ricerca e il raggiungimento di obiettivi comuni.</li> </ul> <p>Con i bambini di questa fascia d'età, ovviamente, sarà necessario progettare attività didattiche, utilizzare software e strumenti ludici tecnologicamente accattivanti, in modo pratico e divertente, capaci di interessarli e incuriosirli e tali da renderli non fruitori passivi ma soggetti attivi che pensano, progettano, costruiscono, provano e verificano; educarli cioè a riconoscere nelle tecnologie uno strumento e non il fine delle attività.</p> <p>La L.107/2015 e il PNSD sottolineano la necessità di trovare soluzioni didattiche adeguate alla esigenza che, l'attuale società complessa, prospetta agli studenti; profonde trasformazioni hanno portato ad un ripensamento delle finalità educative e anche delle proposte metodologiche-didattiche.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia compito dell'insegnante è quello di incoraggiare attivamente l'alunno con informazioni di ritorno che confermino la validità delle strategie usate e il merito di questi nel raggiungimento positivo dell'obiettivo fissato.</p> <p>In caso contrario, cioè di insuccesso, l'alunno va reso consapevole, tramite ricognizione delle tappe, degli errori commessi, incitandolo ad un'analisi più attenta del proprio iter cognitivo, riportandolo a situazione di benessere e di autostima.</p> <p>Laboratori esperienziali, partecipativi, ludico-espressivi, esplorativi, di problem-solving e di cooperative-learning diventano luoghi dove il bambino aumenta il senso di competenza e di fiducia nelle proprie possibilità; luoghi dove non si acquisisce solo conoscenza ma soprattutto abilità e competenza, e tra queste quella di "imparare ad imparare ", cioè la</p>



padronanza di una serie di consapevoli strategie che gli permettono di continuare ad imparare nel modo per lui più giusto.

La metodologia deve tener conto dell'interattività per accrescere la voglia di apprendere e di confronto-scambio con il gruppo dei pari, le proposte dovranno dare la precedenza ai processi di pensiero e alla loro autoregolazione, piuttosto che ai contenuti.

Tra i bambini e le bambine che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia vi sono alunni che evidenziano difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione sociale, rispetto alla quale è richiesto un intervento didattico individualizzato e personalizzato. Le attività laboratoriali e l'interazione tra i pari rappresentano però la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi.

Le proposte dovranno incentivare, fin dall'inizio, la collaborazione tra gli studenti e valorizzare la cooperazione in modo tale che l'apprendimento venga influenzato dalla ricchezza di stimoli che il contesto tra pari fa emergere.

Valorizzare ogni bambino richiede anche l'uso di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni.

I materiali dovranno attivare soprattutto le capacità logico-visive: percorsi, mappe, rappresentazioni grafiche, simboli... sono di grande aiuto per la comprensione del contesto.

I processi di pianificazione e di problem-solving attivati nelle proposte consentiranno lo sviluppo di abilità necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento.

Infine, occorre tenere presente l'importanza che hanno le emozioni nell'apprendimento e nella partecipazione: lo sviluppo di una positiva immagine di sé, aumenta la motivazione ad apprendere e a sentirsi parte integrante del gruppo; l'insegnante supporta questo processo attraverso feedback continuo, formativo e motivante.

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione dei processi di apprendimento individuale e di gruppo privilegia la metodologia della documentazione come processo che produce tracce, memoria e riflessione.

Riteniamo però sia indispensabile utilizzare strumenti per accertare i livelli di autonomia-conoscenza-abilità-competenza raggiunti dagli studenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione alle proposte, e per la valutazione formativa/sommativa ; per controllare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento e verificarne gli esiti del percorso: utilizzeremo una griglia dove per ogni campo di esperienza, indicatori e descrittori ci faranno comprendere cosa sa fare, cosa non sa fare o cosa sa fare in parte ogni bambino.
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso delle attività, del numero e della qualità degli interventi
- Documentazione
- Tabulazione dei dati.

<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Multimedialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA07201E
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: DRAG AND DROP

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)**

**Titolo: SLOW E' MEGLIO**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	SLOW E' MEGLIO
Descrizione modulo	<p>Le finalità del progetto sono quelle di aiutare i più piccoli a crescere, sviluppando e potenziando funzioni fisiche e psichiche, in particolare andando a stimolare la loro creatività e a produrre una conoscenza di sé profonda e "lenta".</p> <p>Gli obiettivi per acquisire tali strumenti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entrare in contatto con la propria forza interiore</li> <li>• aumentare i tempi di attenzione e concentrazione</li> <li>• scoprire e percepire un mondo misterioso e fantastico dentro di sé</li> <li>• prendere coscienza dell'atto respiratorio e farne uno strumento di calma</li> <li>• migliorare la forza, la resistenza, la coordinazione, la flessibilità e l'agilità</li> <li>• imparare a rilassarsi, conoscere, comprendere emozioni e sentimenti</li> <li>• riconoscere il piacere della lentezza e delle pause</li> <li>• scoprire che c'è un angolo di pace, una tana dove ritirarsi e trovare il centro di sé stessi</li> <li>• sviluppare alcune potenzialità dell'essere umano nella sua globalità</li> </ul> <p>Il filo conduttore delle pratiche proposte sarà sempre il gioco e il racconto, l'aspetto ludico e la leggerezza sono fondamentali nell'approccio con i bambini.</p> <p>L'introduzione dello yoga nella Scuola dell'Infanzia permette di intraprendere un percorso che, attraverso il gioco e la sperimentazione, la creatività ed il divertimento, porta i bambini alla scoperta di se stessi e degli altri, in un clima di fiducia, rispetto reciproco e collaborazione.</p> <p>I giochi si svolgono in cerchio per ascoltare la propria parola e quella degli altri, per giocare con il respiro e il corpo ad imitazione del mondo della natura, trasformandosi, con le posizioni dello yoga e i suoi suoni, in animali, piante, oggetti, elementi naturali. Si invita il bambino ad ascoltare il proprio battito per percepire il ritmo naturale della vita.</p> <p>Parole d'ordine per metodi ed innovazione del percorso saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritualità;</li> <li>• giochi;</li> <li>• asana (facili posizioni che richiamano animali ed elementi della natura);</li> <li>• esercizi di respirazione;</li> <li>• tecniche di concentrazione;</li> <li>• rilassamento.</li> </ul> <p>Speciale può essere una condizione fisica o psichica, una disabilità, una iperattività, un disturbo dell'attenzione e della coordinazione, un autismo, un disturbo dell'alimentazione, una difficoltà socio-culturale, un handicap di varia natura.</p> <p>Un approccio altrettanto speciale, ricco di risorse e fecondo di risultati, è lo yoga: questa disciplina fa leva su qualcosa che è già insita nell'individuo e la fa emergere.</p> <p>I bambini che presentano questi bisogni speciali, alcune volte, vengono allontanati dal gruppo dai propri pari perché non rispettano le regole, sono irrequieti, non giocano in modo tranquillo, non attendono il proprio turno, si distraggono e non mantengono l'attenzione (nel gioco o nell'attività).</p>



	<p>Lo yoga, attraverso alcune tecniche quali il pranayama (“espansione della forza vitale”), facilita l’inclusione di questi bimbi: attraverso la pratica dedicata al respiro, lentamente si placano le ansie, lo stress, si prende coscienza del proprio sé e si comincia a padroneggiare pazienza e coraggio.</p> <p>Non ci sono né vinti né vincitori, né primi né ultimi, né bravi né scarsi, tutti si è uguali, in equilibrio sullo stesso asse, in una relazione autentica e profonda con se stessi, con l’adulto, con i propri compagni. La valutazione di un progetto per bimbi di tre e quattro anni, sia singolarmente che per gruppo coinvolto, non segue canoni specifici. Le osservazioni dei comportamenti sociali dei bambini, nei diversi contesti e nelle diverse situazioni, i giochi di gruppo, i dialoghi e le discussioni, le interviste o i questionari, le riflessioni individuali, le elaborazioni grafico pittoriche, la documentazione fotografica ed una attenta relazione sulle attività svolte, evidenzieranno i punti di forza ed i punti di criticità di ciascun individuo e del gruppo, sottolineando le competenze raggiunte, ma soprattutto l’integrazione, la serenità, lo star bene del/i bambino/i.</p> <p>Tale valutazione, fatta in itinere per monitorare l’interiorizzazione delle regole di convivenza e per accertare il corretto riconoscimento delle diverse emozioni, si concluderà nel riconoscimento di una formazione armoniosa per i bambini che privilegi il corpo, l’affettività, l’intelligenza e la socialità, il tutto attraverso il gioco.</p> <p>Tutto questo alla luce del fatto che la città di Castel San Pietro Terme appartiene al movimento delle Città Slow, la “Rete internazionale delle città del buon vivere”, unica nella Provincia di Bologna.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA07201E
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: SLOW E' MEGLIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Destra Sinistra Avanti tutta!**

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	Destra Sinistra Avanti tutta!
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Gli obiettivi di questo modulo sono riconducibili a tutto ciò che riguarda il lessico, la percezione uditiva, lo sviluppo delle prassie oro-buccali, la sillaba, il fonema, le attività metalinguistiche, la rappresentazione stabile di parola, il dialogo, la comprensione, la motricità degli arti superiori, la logica, la matematica.</p> <p>Si avviano i bambini verso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolto, comprensione, partecipazione</li> <li>-acquisizione di un linguaggio chiaro</li> <li>-utilizzo della lingua e della voce per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo</li> <li>-distinzione tra il segno della parola e quello dell'immagine</li> <li>-avvicinamento al mondo della lettura con curiosità ed interesse</li> <li>-affinamento le proprie capacità espressive</li> <li>-progettazione, creazione, costruzione</li> <li>-scoperta del mondo, dei suoni e dei rumori</li> <li>-sperimentazione e conoscenza di strumenti tecnologici</li> <li>-arricchimento del lessico</li> <li>-sviluppo fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri emozioni, domande, pensieri</li> <li>-utilizzo il linguaggio in modo specifico rispetto alle diverse attività</li> <li>-ascolto e comprensione di letture e di storie</li> <li>-memorizzazione, ricordo di un procedimento</li> <li>-potenziamento della percezione uditiva</li> <li>-miglioramento della motilità di lingua, guance, labbra</li> <li>-esecuzione una corretta segmentazione sillabica della parola</li> <li>-individuazione la sillaba iniziale e finale delle parole</li> <li>-individuazione e produzione di parole in rima</li> <li>-attuazione di trasformazioni sulle parole e gioco con numeri e parole</li> </ul> <p>Questo modulo si propone di fornire a tutti i bambini esperienze qualificate, attività, giochi, sperimentazioni, esplorazioni, osservazioni, invenzioni, strumenti, ecc. dove il bambino è protagonista e può sviluppare la propria creatività attraverso una didattica laboratoriale (peer to peer, problem solving, learning by doing, utilizzo di risorse multimediali, giochi fonologici e metafonologici).</p> <p>Tutto converge a potenziare, sotto forma ludica, gli aspetti della letto-scrittura e del calcolo, in prospettiva dell'ingresso nella Scuola Primaria. Il passaggio da Scuola dell'Infanzia a Scuola Primaria, spesso registra bambini con difficoltà di linguaggio e di apprendimento, non sempre legate ad un percorso diagnostico. Le attività svolte rinforzeranno tutti gli aspetti che possono portare ad un riconoscimento precoce di reali difficoltà di apprendimento e, di conseguenza, ad una diagnosi in tempi utili per il bene dei bambini e delle loro famiglie.</p> <p>Questa si rivela come una opportunità per sostenere e potenziare uno sviluppo linguistico adeguato nei bambini, nel pieno rispetto dei tempi di crescita di ciascuno, delle competenze pregresse e attraverso attività inerenti, in modo che possa rappresentare il seme per un futuro raccolto di competenza, passione, coinvolgimento e approfondimento. Trovare strategie inclusive, non significa, come insegnanti, avere nuovi compiti, bensì migliorare e aggiornare saperi e pratiche al fine di renderli più efficaci (ad esempio facendo riferimento alle diverse forme di intelligenza e agli stili di apprendimento preferiti).</p> <p>Gli insegnanti non devono variare tante didattiche, ma sperimentare un nuovo modello didattico inclusivo adeguato alla complessità della classe che contempra differenti modalità e strumenti per tutti.</p> <p>L'attenzione ai processi e alle strategie dell'individualizzazione e della personalizzazione, pare costituire un valido aiuto per orientare le pratiche didattiche verso la realizzazione della mission degli insegnanti. Il principio della personalizzazione ha come finalità il raggiungimento del successo scolastico e formativo di ciascun alunno e quindi la riduzione della dispersione scolastica e l'accesso al lavoro e alla cittadinanza. Saranno i giochi sociali e di relazione, le drammatizzazioni, il cooperative learning, l'utilizzo del canale visivo (immagini, cd interattivi) le chiavi per un apprendimento in forma ludica alla portata</p>



	<p>di tutti i bambini.</p> <p>Come fulcro della valutazione, per i destinatari, sono previsti: osservazione, rappresentazione grafica, conversazioni/chiacchierate (eventuale registrazione), fotografie (eventuali video), questionari (test sociometrico, test di Moreno, griglia di passaggio continuità verticale, griglia di monitoraggio).</p> <p>L'impatto maggiormente significativo sarà sul fronte del passaggio alla Scuola Primaria, infatti è previsto un lavoro di collaborazione/ponte tra insegnanti per continuare a valutarne l'impatto anche durante il primo anno di Scuola Primaria, per monitorare l'andamento della classe e verificare l'efficienza del suddetto modulo. Sulla comunità scolastica e sul territorio si auspica, inoltre, di avere un impatto positivo per i bambini, di accrescimento dell'autostima e di riflesso, per i futuri cittadini, di maggior consapevolezza, collaborazione e utilizzazione delle risorse fornite dalla scuola dal territorio in modo adeguato e rispettoso.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA07201E
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Destra Sinistra Avanti tutta!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Un salto in avanti

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto nasce con l'obiettivo di rafforzare gli apprendimenti nelle diverse aree disciplinari e di favorire lo sviluppo di competenze di base negli alunni che incontrano difficoltà in tali ambiti. L'idea fondante il progetto stesso è la consapevolezza che la didattica e le attività attuate nell'esperienza scolastica non sono state sufficienti a fare superare tali difficoltà agli alunni, è quindi necessario operare in ambienti di apprendimento diversi ed adottando metodologie innovative che riescano a motivare maggiormente i ragazzi, a rendere immediatamente utilizzabili in esperienze concrete apprendimenti acquisiti, ad aiutare i ragazzi ad elaborare personali strategie rispetto alle proprie modalità di apprendimento, a favorire il successo scolastico precoce.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La Direzione Didattica di Castel San Pietro Terme si compone di tre plessi di scuola dell'infanzia e tre di scuola primaria. Il background socio-familiare degli alunni va dall'alto al medio basso. La crisi economica ha però aumentato il numero di famiglie in difficoltà e consolidato negli anni tale situazione: l'insicurezza economica ha inciso sul contesto socio-culturale con ricadute negative anche nella qualità dell'apprendimento. I risultati della rilevazione INVALSI, pur avendo un risultato maggiore rispetto alle tre macro-aree, evidenzia che la metà circa degli alunni delle classi risulta avere un livello di apprendimento fino al livello 3. In particolare nelle quinte, prendendo in considerazione i livelli di apprendimento fino al livello 2, negli anni è aumentata la percentuale di alunni che ricade in tali fasce: 2014 italiano 25%, matematica 25%, 2016 italiano 31%, matematica 33%, risultati ottenuti nonostante l'attuazione di attività mirate di rinforzo. L'analisi di questi dati indica la necessità di offrire ambienti di apprendimento diversi. Punto di forza per la progettazione di azioni mirate è la presenza sul territorio di un tessuto associativo ricco ed articolato che, insieme alle realtà istituzionali, collaborano già con l'Istituzione scolastica per l'attuazione di progetti ed attività.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Finalità del progetto è favorire l'innalzamento del livello delle competenze chiave. L'intervento in tempi/spazi extra-scolastici vuole aumentare il livello di istruzione arricchendo il vissuto dei ragazzi in termini di esperienze e di relazioni con la comunità, potenziando la realizzazione di "una scuola di qualità per tutti quale fattore di equità e di inclusione sociale". Obiettivi: Educare all'ascolto e alla discussione, affrontare problemi, indicare soluzioni. organizzare le nuove conoscenze creando concetti, legami, connessioni Acquisire un atteggiamento attivo e responsabile rispetto all'apprendimento Promuovere e sviluppare comportamenti mirati alla collaborazione ed alla cooperazione. Facilitare i processi di apprendimento degli studenti. Saper progettare autonomamente Valorizzare le conoscenze pregresse Crescita del livello delle competenze Migliori risultati nelle prove INVALSI: minore percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 Sostenere interesse e motivazione degli studenti. Saper operare/interagire in contesti di apprendimento nuovi

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Alunni di III, IV, V classe di scuola primaria.

I destinatari degli interventi sono alunni i cui esiti nelle diverse aree disciplinari sono insufficienti o parzialmente sufficienti. Alunni che evidenziano scarsa motivazione rispetto all'esperienza scolastica in generale ed all'apprendimento in particolare. Tra gli alunni individuati come possibili destinatari del progetto verranno inoltre privilegiati alunni con un background socio-economico svantaggiato che vivono situazioni di deprivazione culturale e di isolamento sociale. Questi bambini non accedono ad attività ludiche, sportive, culturali e di relazione con il contesto sociale in cui sono inseriti, non vivono sufficienti esperienze significative al di fuori dell'ambiente scolastico con conseguenti ricadute negative non solo nella qualità dell'apprendimento e nell'autostima, ma anche nello sviluppo di competenze trasversali, diventando quindi a rischio per un precoce insuccesso ed abbandono scolastico.

## Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

E' prevista l'attuazione del progetto in orario extra-scolastico sia nel periodo di apertura della scuola, sia a termine delle attività: -nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile le attività vengono previste il sabato dalle 9 alle 12 e in altri giorni dalle 16,30 alle 18. -nel mese di giugno, dopo il termine delle attività scolastiche, il lunedì, il martedì, il mercoledì, il giovedì e il venerdì dalle 9 alle 12. Non è previsto l'utilizzo della mensa scolastica. Il Plesso Sassatelli ha già una apertura fino alle 19:00 dal lunedì al venerdì. L'apertura il sabato mattina e nei periodi previsti dopo il termine della scuola verrà garantito dal personale ATA e dal Tutor. Il plesso scelto per l'attuazione del progetto risulta idonea poiché dotata in tutte le aule di LIM con connessione, spazi per attività laboratoriali, ha un ampio spazio esterno ed è situata in prossimità del centro della città e dei servizi utili (biblioteca, Municipio,...).

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La Direzione Didattica è inserita nella rete di scuole del Nuovo Circondario Imolese per la progettazione in rete dell'organizzazione dell'offerta formativa, inoltre collabora con il CISS/t (Centro Integrato Servizi Scuola/territorio) per la ricerca e la realizzazione di nuovi contesti di apprendimento (metodologie, strumenti...). Il territorio in cui la Direzione Didattica è inserita presenta un tessuto associativo ricco ed articolato. Molte delle associazioni che operano nel territorio, insieme all'Amministrazione Comunale, già collaborano con l'Istituzione Scolastica per la realizzazione e per l'attuazione di attività e di progetti didattici ( Libera, Protezione Civile/Alpini; compagnie teatrali, biblioteca, ludoteca, Camminando insieme,..). Per l'attuazione del progetto è prevista la collaborazione, a seconda dei moduli, con Amministrazione Comunale, biblioteca, Associazione "Camminando insieme", compagnia teatrale. Il valore aggiunto di collaborare con realtà associative e realtà istituzionali del territorio è l'opportunità che i ragazzi destinatari del progetto possano fruire di servizi ed instaurare relazioni in modo stabile, anche a progetto ultimato.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto vuole superare il concetto di scuola trasmissiva, gli interventi progettati si basano su una didattica centrata sull'alunno al fine di favorire lo sviluppo di competenze non solo disciplinari, ma anche di vita (live-skills). Gli interventi proposti si rifanno alla didattica per progetti e per problemi e la loro attuazione al Cooperative Learning come strategia metodologica principale. Ogni intervento avrà inoltre un approccio pratico, costituendo di fatto un compito di realtà. Attuare i progetti attraverso domande, investigazioni e problemi da risolvere vuole inoltre sviluppare come competenza fondamentale imparare ad imparare ed intervenire sulla motivazione ad apprendere di ciascun bambino. Il rafforzamento del livello di istruzione degli alunni destinatari del progetto ed il conseguente miglioramento degli esiti in ambito scolastico si prevede abbia una ricaduta nella comunità scolastica in termini di miglioramento del clima dei gruppi classe in cui i ragazzi sono restituiti. Inoltre la condivisione da parte degli alunni stessi delle attività e dei risultati può fare diventare questi ultimi patrimonio comune dell'intera Istituzione. La condivisione diventa inoltre propedeutica alla diffusione di buone pratiche all'interno delle attività scolastiche. Alcuni moduli prevedono la produzione di materiale e/o spettacoli fruibili dalla comunità.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La Direzione Didattica ha elaborato il proprio PTOF partendo dalla centralità dell'alunno e ponendosi come obiettivo il favorire un apprendimento attivo. Tra gli aspetti fondamentali che caratterizzano la proposta educativa: - dare opportunità adeguate a tutti, in un'ottica di personalizzazione; - costruire un ambiente in cui si lavora in sinergia, al fine del successo formativo ed educativo degli studenti; - essere guida per usare i saperi per affrontare compiti e problemi di realtà - focalizzare attenzione sulla qualità degli apprendimenti; Le priorità e i traguardi che l'Istituzione Scolastica si è posta, conseguentemente a un'analisi di autovalutazione sono essenzialmente: - ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi in Italiano e Matematica; - sviluppare adeguatamente le competenze chiave e di cittadinanza La mission della Direzione Didattica è pertanto intervenire specificatamente sulle situazioni di maggiore debolezza per offrire opportunità di miglioramento che comportino un'autentica equità degli esiti di apprendimento. Alcuni dei progetti educativi previsti per realizzare tali finalità che hanno connessione con il progetto sono: • Organizzarsi, accogliere, personalizzare Didattica per l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali PROGETTO CHE AFFERISCE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 • ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA • PROGETTO CURRICOLO VERTICALE E PROGETTO CERTIFICAZIONE COMPETENZE • PROGETTO DI ARRICCHIMENTO E POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE • PROGETTO DI MIGLIORAMENTO AREA INCLUSIONE SCOLASTICA • PROGETTO DI POTENZIAMENTO DISCIPLINARE - A. S. 2016-2017, 2017-2018, 2018/2019

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Gli interventi da attuare, rifacendosi alla didattica per progetti e per problemi, le metodologie previste, cooperative learning, peer to peer, e l'approccio pratico nell'attuazione degli interventi permetteranno di mettere in valore le conoscenze e le abilità pregresse che ogni ragazzo possiede. Inoltre la realizzazione di compiti di realtà consentirà che ogni alunno partecipi, secondo il proprio stile di apprendimento preferito, al lavoro del gruppo arricchendolo e arricchendosi in uno scambio reciproco. L'inclusione dei destinatari avviene quindi attraverso la personalizzazione dei percorsi e il rispetto delle diverse forme di intelligenze. Il poter progettare da parte di ogni ragazzo il proprio personale contributo lo sollecita a cercare consapevoli strategie per continuare ad imparare nel modo per lui più giusto. La personalizzazione diviene quindi strategia d'elezione per il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si intendono di valutare gli effetti degli interventi previsti dal progetto in relazione a livelli di apprendimento dei destinatari; migliore clima relazionale/di apprendimento dei gruppi classe in cui sono inseriti i ragazzi; partecipazione ad eventi previsti e condivisione materiali prodotti da parte della comunità scolastica e di agenzie e/o cittadini del territorio: rilevazione esiti scolastici dei destinatari prima e dopo l'attuazione degli interventi; osservazioni sistematiche dei docenti di classe di come mutano le dinamiche relazionali interne e gli aspetti motivazionali legati all'apprendimento; interesse e partecipazione esterna agli eventi pubblici. La valutazione da parte dei soggetti coinvolti (alunni e famiglie) verrà effettuata attraverso la rilevazione della frequenza alle attività stesse ed attraverso somministrazione di questionari. L'osservazione su rafforzamento e maturazione delle competenze verterà su miglioramento delle performances scolastiche in genere e sull'approccio maggiormente motivato all'esperienza scolastica.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il Progetto si inserisce in attività progettuali di rinforzo e potenziamento che l'Istituzione Scolastica già attua in orario scolastico, ma anche in tempi extra-scolastici, sia in autonomia che in collaborazione con agenzie educative territoriali. Gli interventi progettati fanno quindi parte a tutti gli effetti dell'offerta formativa dell'Istituzione e, come tali, comunicati e condivisi in un patto educativo con le famiglie. Il progetto è quindi una risorsa ulteriore che concorre a perseguire un elemento fondamentale della mission dell'Istituzione scolastica, il raggiungimento del successo scolastico e di vita, nella consapevolezza che una comunità è tanto più forte nel suo insieme quanto più forti sono tutti i suoi componenti quanto più si offrono strumenti per avere pari opportunità. Gli interventi prevedono sia attività di restituzione a famiglie e territorio, produzione di materiali utilizzabili in contesti scolastici e di vita da parte di tutti, ma anche "prodotti" e percorsi replicabili ed aggiornabili (testo teatrale, indagine) nel tempo in ambiti diversi.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Famiglie e studenti verranno coinvolti ad inizio anno scolastico nel momento della comunicazione e della condivisione dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica. Inoltre la valutazione e l'individuazione di criticità e di fragilità nei livelli di apprendimento dei ragazzi, svolta in itinere e condivisa con i ragazzi stessi e con le famiglie, costituirà il momento in cui decidere insieme sull'opportunità di partecipare alle attività previste dal progetto. I destinatari degli interventi avranno un ulteriore ruolo nel progettare gli interventi stessi. I diversi moduli prevedono la realizzazione di compiti di realtà, per la loro attuazione sarà il gruppo, come parte fondamentale del lavoro, a definire come raggiungere gli obiettivi finali, attraverso quali step e a definire anche eventuali ruoli. Sono previsti incontri finali di restituzione con alunni e genitori che renderanno consapevoli i genitori del lavoro svolto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Organizzarsi, accogliere, personalizzare Didattica per l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	79	<a href="https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
PROGETTO CHE AFFERISCE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA	56	<a href="https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
PROGETTO CURRICOLO VERTICALE E PROGETTO CERTIFICAZIONE COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	62	<a href="https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
PROGETTO DI ARRICCHIMENTO E POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	67	<a href="https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO AREA INCLUSIONE SCOLASTICA. S. 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	52	<a href="https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>
PROGETTO DI POTENZIAMENTO DISCIPLINARE - A. S. 2016-2017, 2017-2018, 2018/2019	49	<a href="https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf">https://www.ddcastelsanpietro.gov.it/public/categorie/1/firmato_SEGNATURA_1479808087_nuovo_ptof_20_11_16%20(1).pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Promozione culturale e sociale sui temi delle diversità interculturali. Italiano per stranieri.	1	Associazione di promozione culturale e sociale sui temi delle diversità interculturali	Dichiarazione di intenti	0002881 b15	11/05/2017	Sì
Fornire informazioni, dati; cartografia per indagini statistiche sul territorio: famiglia/ambiente/scuola. Modulo di matematica 'Come siamo...come eravamo'	1	Comune di Castel San Pietro Terme	Dichiarazione di intenti	0002879 B15	11/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE!	€ 10.164,00
Penso che...	€ 5.082,00
Penso che....2	€ 5.082,00
COME SIAMO...COME ERAVAMO	€ 5.082,00
Ma il cielo è sempre più blu	€ 5.082,00
Travel notes	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE!

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE!	



**Descrizione  
modulo**

Il progetto è pensato per consolidare e potenziare le competenze linguistiche di alunni di altra lingua madre, approfondendo la conoscenza della lingua italiana attraverso testi che presentino aspetti linguistici e lessicali più formali e specifici, rispetto a quelli esperiti, nella scuola primaria, dai ragazzi.. Gli alunni destinatari del progetto possiedono una conoscenza della lingua di base e nelle forme espresse nella vita quotidiana e nei testi narrativi più semplici; sono alunni che spesso all' interno del gruppo familiare parlano lingue come l'urdu, l'arabo, il romeno, il cinese.

I testi che verranno presi in esame, saranno i Diritti Fondamentali della Costituzione Italiana e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo. Essi dovrebbero offrire l'occasione di conoscere un aspetto linguistico forse un po' più difficile e che i ragazzi potranno sentire, inizialmente, come estraneo, ma che sarà sostenuto dalla motivazione di realizzare uno spettacolo teatrale legato proprio a questi testi.

**QUALE PROGETTO?**

Il percorso si prefigge di realizzare uno spettacolo teatrale costruito in tutto e per tutto dai ragazzi. Si chiederà loro di operare su un piano prettamente linguistico di lettura, analisi e comprensione di testi formali ufficiali e di trasformare le nozioni acquisite, in un copione teatrale, operando quindi sintesi e rielaborazioni linguistiche e strutturali, nonché stilistiche e comunicative. Si mira a raggiungere due tipi di obiettivi : quelli relativi al potenziamento linguistico dell'italiano come L2 e obiettivi legati invece all' acquisizione di competenze civiche e sociali, espresse sia dai contenuti trattati, ma anche esperite attraverso le metodologie didattiche attuate, per condurre e realizzare l' intero progetto.

**PERCHE' UNO SPETTACOLO TEATRALE PER POTENZIARE LA LINGUA?**

Principalmente si mira a far sì che la motivazione al lavoro, sia forte e sia sostenuta in tutte le sue fasi, dal fatto di dover essere attori, nel vero senso della parola, di ciò che si è chiamati a realizzare.

Attraverso la preparazione di uno spettacolo, si cercherà di far leva sull' inclinazione dei ragazzi di dare il meglio di sé, nei vari aspetti che sottendono a tale realizzazione, siano essi di carattere linguistico o artistico-espressivo. Si vuole inoltre, dare l'opportunità di vivere l'apprendimento come percorso attivo ed non necessariamente legato ad un' ottica di prestazione da valutare e relegata ad un tempo di lavoro rigido.

Il lavoro sui testi mira a far sì che i ragazzi , attraverso una minor estraneità, rispetto ad una certa complessità linguistica, attraverso una conoscenza più approfondita dei contenuti e degli aspetti linguistici dei documenti, possano sentirsi sempre più parte attiva nella società in cui sono inseriti e che sviluppino un senso di appartenenza, sempre più consapevole .

Il lavoro previsto mirerà a rinforzare la motivazione ad apprendere, a sostenere l' apprendimento personalizzato e a consolidare e a sviluppare le competenze- chiave delineate dalle Indicazioni Nazionali ed europee, in materia linguistica e di cittadinanza.

**CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI**

I destinatari del progetto sono alunni di altra lingua madre provenienti dalle classi quarte e quinte della scuola primaria della Direzione Didattica. Il motivo della scelta si riferisce a più motivazioni: la prima è relativa alla necessità di consolidare e potenziare le competenze linguistiche di base che di solito, i ragazzi hanno già acquisito nelle ultime classi del ciclo di scuola primaria, e fornire loro strumenti più adeguati per approcciarsi alla lingua di studio dei testi linguisticamente più complessi come per esempio quelli della scuola superiore di primo grado; si è puntato su alunni di classe quarta e quinta, anche perché la natura dei contenuti, risulterebbe poco accessibile e di scarso interesse per alunni di classi inferiori; altre motivazioni invece sono sostenute dalla volontà di consapevolizzare i ragazzi, che in questa fascia di età spesso sviluppano atteggiamenti civici poco disponibili al confronto e alla normazione , circa il bisogno di regole condivise e del senso di appartenenza ad una società che è e che probabilmente sarà, la loro società anche in futuro.

**AZIONI SPECIFICHE**

Per attuare tale progetto, le azioni previste saranno quelle di aprire la scuola in periodi altri, rispetto al calendario scolastico e di permettere ad un pubblico di familiari e di rappresentanti delle istituzioni locali, di assistere alla rappresentazione. Saranno quelle del lavoro prettamente linguistico ( lettura, analisi lessicale e sintattica, comprensione e discussione circa i contenuti, confronto fra testi e in ultimo, la redazione di un copione



teatrale) e di quelle invece maggiormente legate alle attività che permetteranno la messa in scena dello spettacolo, siano esse di natura artistico- espressiva od organizzativa.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche adottate saranno quelle che il lavoro per competenze, deve imprescindibilmente prevedere:

la realizzazione di compiti di realtà e quindi la Ricerca-Azione come metodologia attiva e motivante, per realizzare competenze; il cooperative learning e il learning by doing attiveranno motivazione e sostegno all' apprendimento, dei soggetti coinvolti. Queste metodologie didattiche verranno orchestrate in modo che sia realizzabile il progetto pensato, che siano efficaci e significative per i soggetti coinvolti e calibrati anche in corso di realizzazione di progetto.

Obiettivi:

#### FORMATIVI

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche.
- Sviluppare competenze di imprenditorialità e spirito di iniziativa.
- Imparare ad imparare.
- Sviluppare competenze sociali e civiche.
- Sviluppare le competenze civiche e del senso di appartenenza alla società italiana ed europea.

#### DISCIPLINARI

- Leggere e comprendere testi che presentano un linguaggio complesso .
- Ampliare il lessico.
- Consultare, confrontare testi.
- Ricavare le informazioni e contestualizzarle.
- Redigere una sceneggiatura teatrale.
- Comunicare utilizzando i diversi linguaggi.
- Realizzare manufatti utili per la messa in scena.
- Scegliere / realizzare musiche per la messa in scena.
- Saper usare le risorse digitali : il sistema di scrittura word, la rete internet.

<b>Data inizio prevista</b>	18/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOEE07201Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Penso che...**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Penso che...
<b>Descrizione modulo</b>	<p>- Caratteristiche dei destinatari:</p> <p>i destinatari individuati sono alunni di quinta che hanno una competenza linguistica legata soprattutto al contesto scolastico o di vita quotidiana, saranno incoraggiati a partecipare, gli alunni con un background economicamente e culturalmente deprivato.</p> <p>-Descrizione del modulo:</p> <p>Il modulo si propone di stimolare e potenziare le capacità critiche, di riflessione e di argomentazione degli alunni, attraverso la lettura individuale e collettiva di quotidiani sia cartacei che on-line su argomenti di attualità legati alla realtà del territorio e di forte interesse sociale (bullismo, social network, integrazione ... )</p> <p>-Modalità didattiche:</p> <p>la prima fase del modulo sarà basata su attività laboratoriali di ricerca e indagine sia utilizzano PC, LIM e sia analizzando documenti cartacei.</p> <p>la seconda fase verterà su attività di cooperative-learning dove gli alunni collaboreranno per argomentare i temi di attualità selezionati al fine di giungere ad un dibattito finale dove verranno esposte le varie opinioni e conclusioni.</p> <p>Obiettivi:</p> <p><b>FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>- Imparare ad imparare.</li> <li>- Sviluppare competenze sociali e civiche.</li> <li>-Sviluppare le competenze civiche</li> </ul> <p><b>DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi che presentano un linguaggio complesso .</li> <li>- Ampliare il lessico.</li> <li>- Consultare, confrontare testi.</li> <li>- Ricavare le informazioni e contestualizzarle.</li> <li>- Comunicare utilizzando i diversi linguaggi.</li> <li>- Saper usare risorse digitali</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	06/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOEE07201Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Penso che...**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Penso che....2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Penso che....2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>- Caratteristiche dei destinatari:</p> <p>i destinatari individuati sono alunni di quarta che hanno una competenza linguistica legata soprattutto al contesto scolastico o di vita quotidiana, saranno incoraggiati a partecipare, gli alunni con un background economicamente e culturalmente deprivato.</p> <p>-Descrizione del modulo:</p> <p>Il modulo si propone di stimolare e potenziare le capacità critiche, di riflessione e di argomentazione degli alunni, attraverso la lettura individuale e collettiva di quotidiani sia cartacei che on-line su argomenti di attualità legati alla realtà del territorio e di forte interesse sociale (bullismo, social network, integrazione ... )</p> <p>-Modalità didattiche:</p> <p>la prima fase del modulo sarà basata su attività laboratoriali di ricerca e indagine sia utilizzano PC, LIM e sia analizzando documenti cartacei. (10 ore?).</p> <p>la seconda fase verterà su attività di cooperative-learning dove gli alunni collaboreranno per argomentare i temi di attualità selezionati al fine di giungere ad un dibattito finale dove verranno espresse le varie opinioni e conclusioni. (eventuale filmato?)</p> <p>Obiettivi:</p> <p><b>FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>- Imparare ad imparare.</li> <li>- Sviluppare competenze sociali e civiche.</li> <li>-Sviluppare le competenze civiche</li> </ul> <p><b>DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi che presentano un linguaggio complesso .</li> <li>- Ampliare il lessico.</li> <li>- Consultare, confrontare testi.</li> <li>- Ricavare le informazioni e contestualizzarle.</li> <li>- Comunicare utilizzando i diversi linguaggi.</li> <li>- Saper usare risorse digitali</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	19/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	27/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOEE07201Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Penso che...2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: COME SIAMO...COME ERAVAMO**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	COME SIAMO...COME ERAVAMO
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESTINATARI</b> Alunni di classi quarte e quinte della scuola primaria della Direzione Didattica con scarsa motivazione nell'apprendimento della matematica e conseguenti esiti parzialmente negativi.</p> <p><b>DESCRIZIONE</b> Il progetto è pensato per consolidare e potenziare le competenze logiche-matematiche attraverso un'indagine statistica rivolta a conoscere le trasformazioni avvenute negli anni del territorio in cui gli alunni vivono: ambiente, famiglie e società. Indagare sul proprio ambiente di vita può sostenere l'interesse e la motivazione dei bambini a raccogliere informazioni per poi tradurle in numeri e rappresentazioni grafiche interpretandone il significato. L'indagine statistica come modo di comprendere gli aspetti che sono alla base di un problema, laddove comprendere significa informarsi, raccogliere dati, organizzarli e interpretarli, quindi trasformare i numeri in conoscenza. Le informazioni verranno raccolte attraverso la collaborazione con l'Amministrazione Comunale, elaborate, interpretate e condivise attraverso la "pubblicazione" dell'indagine stessa e la sua presentazione pubblica alla città unitamente ad un plastico in scala che rappresenti le modificazioni ambientali. Uno degli obiettivi è quindi offrire l'opportunità di vivere l'apprendimento come percorso attivo favorendo anche il senso di appartenenza alla propria comunità</p> <p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b> Realizzazione di compiti di realtà e quindi la Ricerca-Azione come metodologia attiva e motivante; il cooperative learning e il learning by doing attiveranno motivazione e sostegno all'apprendimento dei soggetti coinvolti. Obiettivi: <b>FORMATIVI</b> - Consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche. - Sviluppare competenze di imprenditorialità e spirito di iniziativa. - Imparare ad imparare.</p>



	<p>- Sviluppare competenze sociali e civiche. - Favorire il senso di appartenenza alla propria comunità.</p> <p><b>DISCIPLINARI</b> Conoscere le fasi di una indagine statistica; Apprendere il concetto di dato statistico; Organizzare un rilevamento statistico; Trascrivere i dati in tabelle; Realizzare grafici Calcolare percentuali Conoscere la scala Realizzare plastici Conoscere linguaggio specifico Ricavare le informazioni e contestualizzarle. Saper usare le risorse digitali</p> <p><b>PIANIFICAZIONE</b> Fasi del progetto: a) progettazione insieme ai ragazzi dell'indagine b) raccolta delle informazioni c) elaborazione delle informazioni d) trascrizione dei dati in tabelle e grafici e) stesura della "pubblicazione" f) realizzazione del plastico g) presentazione pubblica dell'indagine</p> <p>Valutazione: la realizzazione delle fasi del progetto costituisce di per sé una valutazione dello stesso, inoltre verranno analizzati gli esiti disciplinari degli alunni prima e dopo l'attuazione del modulo</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOEE07201Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: COME SIAMO...COME ERAVAMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

### Modulo: Scienze

#### Titolo: Ma il cielo è sempre più blu

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Ma il cielo è sempre più blu
Descrizione modulo	<p>L'Astronomia si presta, meglio di altre Scienze, o almeno in modo più immediato, ad insegnare e sperimentare il "metodo scientifico". Lo studio astronomico può essere affrontato con ampia interdisciplinarietà attraverso la letteratura, la storia, la fisica, la geografia, la mitologia, la poesia.</p> <p>I bambini saranno protagonisti del loro apprendimento, grande spazio sarà dato alla discussione, e al confronto. Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dell'individuo e per lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi: la capacità di ascoltare gli altri senza sopraffarli, di esprimersi correttamente, di accettare idee diverse dalle proprie, così come quella di discutere dei termini fondamentali di un problema, stabilirne i limiti, coglierne gli elementi essenziali per la sua descrizione.</p> <p>Sarà proposto lo studio sia su testi che su supporti multimediali. La fase costruttiva che prevede la realizzazione di modellini o semplici strumenti di osservazione e studio sarà centrale del progetto.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Il fascino che suscita l'astronomia può essere un ottimo strumento per far leva sull'interesse dei bambini e per avvicinarli allo studio delle scienze, in particolare delle scienze fisiche, coinvolgendo anche gli allievi meno motivati allo studio ed attivi. L'inserimento di esperienze pratiche sarà utile come consolidamento dei concetti e delle conoscenze che i ragazzi man mano acquisiscono, la riflessione che seguirà ogni esperienza pratica costituirà un momento di mediazione fra il livello concreto e astratto per raggiungere una concettualizzazione trasferibile anche in altri ambiti.</p> <p><b>Obiettivi Generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.</li> <li>• Passare dall'osservazione, attraverso la modellizzazione dei fenomeni nel contesto delle leggi fisiche che li regolano, allo sviluppo di nuove conoscenze.</li> </ul> <p><b>Obiettivi Specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare i bambini/e all'osservazione metodica e sistematica dei fenomeni celesti nel tentativo di comprendere la realtà circostante.</li> <li>• Acquisire concetti fondamentali dal punto di vista astronomico.</li> <li>• Correlare grandezze fisiche diverse.</li> <li>• Razionalizzare alcuni concetti astronomico geografici.</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e interpretazione dei fenomeni osservati.</li> <li>• Introdurre l'idea di modello.</li> <li>• Introdurre l'idea che per localizzare un evento occorre localizzarlo nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Introdurre al metodo scientifico.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Sole, Terra, Luna e moti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i concetti relativi ai movimenti della Terra.</li> <li>• Consolidare la consapevolezza che il moto del cielo dipende dal sistema di riferimento in cui ci poniamo.</li> <li>• Introdurre l'importanza della posizione reciproca dei tre corpi in esame.</li> <li>• Moti relativi di un corpo rispetto all'altro, moti relativi di tre corpi.</li> </ul> <p>La costruzione del Sistema Solare in scala</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire che lo spazio interplanetario è “vuoto di materia”.</li> <li>• Capire che le dimensioni dei corpi del Sistema Solare sono trascurabili rispetto alle distanze che li separano.</li> <li>• Conoscere il Sistema Solare.</li> </ul> <p>Scoprire il cielo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la comprensione dei fenomeni celesti partendo da un'esperienza diretta di osservazione.</li> <li>• Riconoscere le principali costellazioni, le stelle fisse e i pianeti.</li> <li>• Scoprire i movimenti ed i cambiamenti del cielo notturno.</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e interpretazione di fenomeni osservati.</li> <li>• Sviluppare senso critico e capacità di astrazione.</li> <li>• Saper scegliere gli elementi fondamentali di un fenomeno per la costruzione di un modello.</li> <li>• Razionalizzare alcuni concetti astronomici.</li> <li>• Correlare grandezze fisiche diverse.</li> </ul> <p>Lezione in Cupola: visita al Planetario Serata sotto le stelle PIANIFICAZIONE Fasi del progetto: a) Le attività laboratoriali (per un totale di 24 h) si svolgeranno in due fasi: - Discussione interattiva del tema da affrontare con uso di supporti didattici per facilitare la comprensione dell'argomento - Costruzione di un manufatto utilizzando materiali di recupero o di consumo di facile reperibilità. - Riflessione sull'esperienza e sui fenomeni osservati. b) Visita al Planetario di Ravenna (per un totale di 4 h) c) Serata sotto le stelle (per un totale di 2 h)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	21/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOEE07201Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Ma il cielo è sempre più blu

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



## Titolo: Travel notes

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Travel notes
<b>Descrizione modulo</b>	<p>- Caratteristiche dei destinatari: I destinatari del progetto sono alunni di altra lingua madre provenienti dalle classi terze e quarte della scuola primaria della Direzione Didattica per consolidare e potenziare le competenze linguistiche di base che di solito, i ragazzi hanno già acquisito nelle ultime classi del ciclo di scuola primaria.</p> <p>-Descrizione del modulo: Il modulo è progettato nell'ottica di potenziare competenze di base e stimolare la motivazione per l'approfondimento della lingua e della cultura inglese. Il lavoro previsto mirerà a rinforzare la motivazione ad apprendere, a sostenere l'apprendimento personalizzato, a rendere consapevoli i ragazzi dell'uso della lingua inglese nella propria vita. A tale scopo il modulo è pensato per creare situazioni di vita reale in cui gli alunni dovranno essere in grado di affrontare diverse situazioni tipi all'estero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere informazioni su luoghi d'interesse (musei, monumenti ecc...)</li> <li>• Saper ordinare in ristoranti, locali ecc...</li> <li>• Entrare in negozi di diverso tipo: alimentari, abbigliamento, giocattoli e saper chiedere informazioni, costi ecc...</li> <li>• Acquistare e spedire una cartolina.</li> </ul> <p>-Modalità didattiche: Tutte le attività saranno ispirate ad un approccio ludico. 20 ore di giochi di ruolo con l'ausilio di video ed audio. 20 ore di cooperative-learning in cui si produrranno elaborazioni di itinerari (piccolo gruppo) partendo da mappe in lingua inglese fino a giungere alla realizzazione di un itinerario personalizzato. 20 ore per creare un piccolo opuscolo in formato digitale. Si prevede l'attuazione dell'intervento il sabato dalle 9 alle 12 e dalle 16,20 alle 17,20 un giorno infrasettimanale</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	23/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOEE07201Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Travel notes

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola D.D. CASTEL SAN PIETRO  
TERME (BOEE07200P)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Game codes	€ 19.911,60
Un salto in avanti	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 60.567,60</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 47527)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 60.567,60
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2452A39
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2493A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	11/05/2017 18:43:02
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>GIRIAMO IL MONDO CON LE PAROLE</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>DRAG AND DROP</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie): <u>SLOW E' MEGLIO</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Destra Sinistra Avanti tutta!</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Game codes"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE!</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Penso che...</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Penso che...2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>COME SIAMO...COME ERAVAMO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Ma il cielo è sempre più blu</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Travel notes</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "Un salto in avanti"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 60.567,60</b>	