



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

Direzione Didattica
di Castel San Pietro
Terme
BOEE07200P

tramite
ROAD MAP

SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO.

DATA DI COMPILAZIONE 11 DICEMBRE 2019

1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV,

DATA DI COMPILAZIONE 26 NOVEMBRE 2019

1.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

DATA DI COMPILAZIONE 15 OTTOBRE 2019

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

2.1 PERCORSO 1 [PERCORSO DI MIGLIORAMENTO PROVE COMUNI DI ISTITUTO E PROVE STANDARDIZZATE INVALSI,

DATA DI COMPILAZIONE 16 DICEMBRE 2019

2.2 PERCORSO 2 [PERCORSO DI MIGLIORAMENTO CONTINUITÀ, INCLUSIONE, USCITE, LABORATORI CITTADINANZA ATTIVA, CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZE DIGITALI

DATA DI COMPILAZIONE 16 DICEMBRE 2019

2.3 PERCORSO 3 [PERCORSO FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO,

DATA DI COMPILAZIONE 16 DICEMBRE 2019.....

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO [16 DICEMBRE 2019]

3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PDM [31 MARZO 2020]

SEZIONI da inserire successivamente in ROAD MAP PIANO MIGLIORAMENTO:

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PDM

4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1 [DATA DI COMPILAZIONE]

4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2 [DATA DI COMPILAZIONE]

4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3 [DATA DI COMPILAZIONE]

4.4 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO [DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 5: IL PDM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

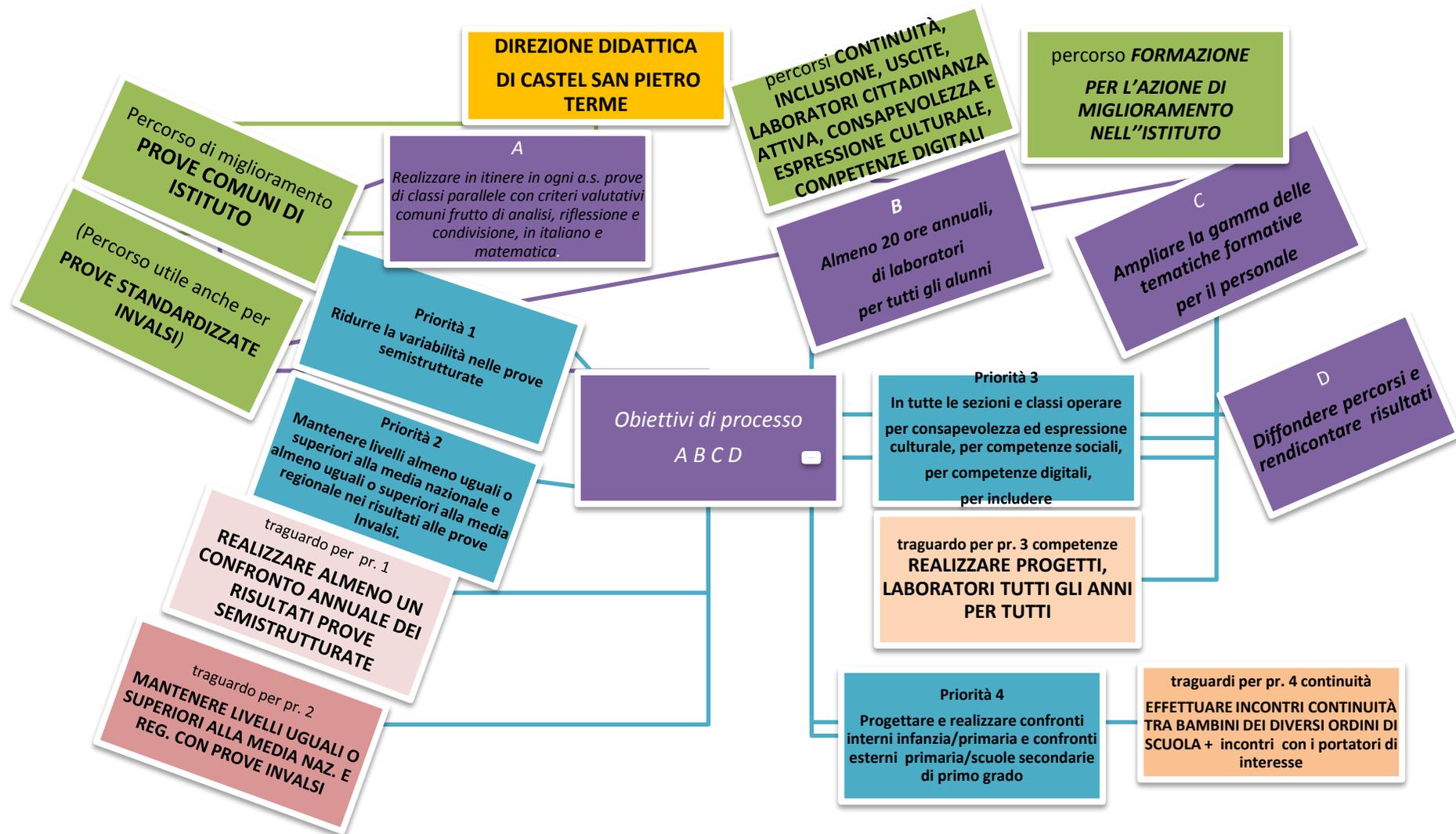
5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI [DATA DI COMPILAZIONE]

5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI [DATA DI COMPILAZIONE]

5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2019-2022 [DATA DI COMPILAZIONE]

.....

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM
 1.1 ALBERO DEI PERCORSI [DATA DI COMPILAZIONE 14 DICEMBRE 2019]



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

[DATA DI COMPILAZIONE NOVEMBRE 2019]

Priorità 1 Risultati scolastici

Ridurre la variabilità degli esiti di prove semistrutturate per classi parallele, dalla classe seconda alla quinta primaria, nelle discipline oggetto di rilevazione nazionale: Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

Traguardo Realizzare almeno un confronto misurativo degli esiti delle prove strutturate di istituto nelle classi dalla seconda alla quinta, ogni anno, e in esso ottenere, per ogni disciplina considerata, una variabilità degli esiti che sia uguale o inferiore a quella del confronto dell'anno precedente.

Obiettivo di processo B

Ambiente di apprendimento: Progettare e realizzare almeno 20 ore annuali di attività laboratoriali per tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivo di processo C

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Ampliare la gamma delle tematiche formative scelte a livello di istituto, sulla base della linea strategica, rivolte al personale.

Priorità 2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Mantenere livelli almeno uguali o superiori alla media nazionale e livelli almeno uguali o superiori alla media regionale in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, nei risultati alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo Mantenere, in ogni annualità del triennio, i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Lingua Inglese a livelli superiori, o almeno uguali, alla media nazionale e alla media regionale.

Obiettivo di processo A

Curricolo, progettazione e valutazione: Realizzare in itinere in ogni a.s. prove di classi parallele con criteri valutativi comuni frutto di analisi, riflessione e condivisione, in italiano e matematica.

Obiettivo di processo B

Ambiente di apprendimento: Progettare e realizzare almeno 20 ore annuali di attività laboratoriali per tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivo di processo C

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Ampliare la gamma delle tematiche formative scelte a livello di istituto, sulla base della linea strategica, rivolte al personale.

Priorità del nostro Rapporto di Autovalutazione

Priorità 3 Competenze chiave europee

In tutte le sezioni e classi sviluppare percorsi laboratoriali ogni anno volti:

- a promuovere consapevolezza ed espressione culturale
- a sviluppare competenze sociali e civiche
- a migliorare le competenze digitali
- a favorire l'inclusione

Traguardo infanzia e primaria

Realizzare in-ogni sezione infanzia e classe primaria almeno 1 progetto di arricchimento relativo a tematiche di cittadinanza, con documentazione, ogni anno.

Traguardo primaria

Svolgere con le classi primaria dalla terza alla quinta un percorso relativo al conseguimento delle competenze digitali, con documentazione.

Obiettivo di processo B

Ambiente di apprendimento: Progettare e realizzare almeno 20 ore annuali di attività laboratoriali per tutti gli alunni dell'Istituto.

Priorità 4 Risultati a distanza

Progettare e realizzare confronti interni all'Istituzione scuola dell'infanzia/scuola primaria e confronti esterni scuola primaria/scuole secondarie di primo grado del territorio comunale di appartenenza, mirati a

creare continuità reale tra i diversi ordini di scuola

Traguardo infanzia e primaria

-Effettuare almeno un incontro all'anno tra bambini di cinque anni di sezioni dell'istituzione scolastica con alunni delle scuole primarie dell'Istituzione scolastica

Traguardo primaria

-Effettuare almeno un incontro all'anno tra alunni delle classi quinte scuola primaria con alunni delle scuole secondarie di primo grado

Obiettivo di processo B

Ambiente di apprendimento: Progettare e realizzare almeno 20 ore annuali di attività laboratoriali per tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivo di processo D

Integrazione e rapporti con le famiglie: Diffondere i percorsi migliorativi tra l'utenza sia con iniziative di divulgazione nel sito web, sia tramite altre forme divulgative oltre al sito

1.2 ELENCO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

[DATA DI COMPILAZIONE 26 OTTOBRE 2019]

Priorità	Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1 Comma 7 Legge 107/2015)
<i>Ridurre la variabilità degli esiti di prove semistrutturate...</i>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
<i>Ottenere livelli almeno uguali o superiori alla media nazionale e livelli almeno uguali o superiori alla media regionale alle prove standardizzate nazionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
<i>In tutte le sezioni e classi sviluppare percorsi laboratoriali ogni anno volti: a conseguire consapevolezza ed espressione culturale, a sviluppare competenze sociali e civiche, a migliorare le competenze digitali a favorire l'inclusione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
<i>Progettare e realizzare confronti interni all'Istituzione infanzia/ primaria e confronti esterni primaria/secondarie di primo grado, mirati a creare continuità reale tra i diversi ordini di scuola</i>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1

	Miglioramento tramite prove comuni di istituto
BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso	<p>-condivisione di attività per classi parallele -raccolta di archivio file delle prove strutturate di istituto con le migliori pratiche realizzate in passato (italiano, matematica, inglese) -predisposizione/valutazione/lettura dati prove semistruzzurate di Istituto di italiano e matematica - organizzazione/lettura/riflessioni di Istituto dei risultati delle rilevazioni nazionali apprendimenti INVALSI di italiano, matematica, lingua inglese</p> <p>Prove strutturate/semistruzzurate scritte e orali di italiano e matematica condivise per classi parallele fra i tre plessi di Primaria della Direzione. Le prove vengono preparate tenendo conto della variabilità di utenza e conseguentemente non si basano solo su contenuti/conoscenze, ma hanno come proposito principale lo sviluppo di competenze. Dalla rilevazione delle misurazioni si effettuano delle osservazioni sugli obiettivi prefissati e successivamente dei confronti collegiali sugli esiti delle stesse</p>
Responsabile	FS Continuità e valutazione alunni (Francesca Piana anno scolastico 2019 2020)
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • docenti delle classi primaria • tutti gli alunni delle classi primaria • esperti del territorio
Risultati Attesi	Ottenere una variabilità massima del 15 per cento nelle prove strutturate delle classi parallele di ogni singola disciplina
Area Di Processo	Curricolo progettazione e valutazione Ambiente d apprendimento

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box “Obiettivi di processo collegati al percorso” nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all’obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell’obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
<p><i>Obiettivo di processo A</i></p> <p><i>Curricolo, progettazione e valutazione: Realizzare in itinere in ogni a.s. prove di classi parallele con criteri valutativi comuni frutto di analisi, riflessione e condivisione, in italiano e matematica.</i></p>	<p>Priorità 2 Risultati alle prove standardizzate nazionali</p> <p>Mantenere livelli almeno uguali o superiori alla media nazionale e livelli almeno uguali o superiori alla media regionale in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, nei risultati alle prove standardizzate nazionali.</p>	<p><i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i></p>

<p>Obiettivo di processo B</p> <p><i>Ambiente di apprendimento: Progettare e realizzare almeno 20 ore annuali di attività laboratoriali per tutti gli alunni dell'Istituto.</i></p>	<p>Priorità 1 Risultati scolastici Ridurre la variabilità degli esiti di prove semistrutturate per classi parallele, dalla classe seconda alla quinta primaria, nelle discipline oggetto di rilevazione nazionale: Italiano, Matematica e Lingua Inglese.</p> <p>Priorità 2 Risultati alle prove standardizzate nazionali Mantenere livelli almeno uguali o superiori alla media nazionale e livelli almeno uguali o superiori alla media regionale in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, nei risultati alle prove standardizzate nazionali.</p>	<p><i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i></p>
<p>Obiettivo di processo C</p> <p><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Ampliare la gamma delle tematiche formative scelte a livello di istituto, sulla base della linea strategica, rivolte al personale.</i></p>	<p>Priorità 1 Risultati scolastici Ridurre la variabilità degli esiti di prove semistrutturate per classi parallele, dalla classe seconda alla quinta primaria, nelle discipline oggetto di rilevazione nazionale: Italiano, Matematica e Lingua Inglese.</p> <p>Priorità 2 Risultati alle prove standardizzate nazionali Mantenere livelli almeno uguali o superiori alla media nazionale e livelli almeno uguali o superiori alla media regionale in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, nei risultati alle prove standardizzate nazionali.</p>	<p><i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i></p>

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	-condivisione di attività per classi parallele
Attività 2	-raccolta di archivio file delle prove semistrutturate di istituto con le migliori pratiche realizzate in passato (italiano, matematica, inglese)
Attività 3	predisposizione/valutazione/lettura dati prove semistrutturate di Istituto di italiano e matematica
Attività 4	valutazione prove semistrutturate

Attività 5	lettura dati prove semistrutturate
Attività 6	organizzazione delle rilevazioni nazionali apprendimenti INVALSI di italiano, matematica, lingua inglese
Attività 7	lettura di Istituto dei risultati INVALSI
Attività 8	riflessioni di Istituto dei risultati INVALSI

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Il livello di dettaglio di queste specifiche **SOTTO-ATTIVITA'** verrà approfondito dalla docente responsabile del percorso Francesca Piana, con funzioni di programmazione e organizzazione, in piena condivisione con la Dirigente Scolastica.

Attività n.			Sotto-attività' di dettaglio
Attività 1			1. ...
			2. ...
Attività 2			1. ...
			2. ...
Attività ...			1. ...
			2. ...

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
-------------	---	---	--------------------------	---

La gestione economica dei progetti viene fatta, anche in termini formali e amministrativi nelle schede di progetto del Programma Annuale, a cui si rimanda.

2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2

	Formazione per l'azione di miglioramento nell'istituto
<u>BOX 2.2.1:</u> <u>Breve descrizione del percorso</u>	Realizzazione di unità formative su Tematiche: <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti di apprendimento con le Tic • Ambienti di apprendimento e valorizzazione del patrimonio culturale • Orientamento strategico e organizzazione della scuola • Lettura dati rilevazioni nazionali • Integrazione con il territorio • Formazione a scuola per l'inclusione • Formazione a scuola per la rendicontazione
<u>Responsabili</u>	Dirigente Scolastico Collaboratori del Dirigente Scolastico (Carla Sermasi/Sabrina Forni/Angela Rambaldi)
<u>Destinatari</u>	<ul style="list-style-type: none"> • docenti • docenti di altre scuole in rete territoriale • personale ATA • genitori • consulenti esterni associazioni
<u>Risultati Attesi</u>	Organizzare e realizzare almeno due unità formative ogni anno scolastico, su due temi scelti tra ambienti di apprendimento, valorizzazione del patrimonio culturale, uso delle TIC, qualità della scuola, inclusione
<u>Area Di Processo</u>	Curricolo progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box "Obiettivi di processo collegati al percorso" nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Ampliare la gamma delle tematiche formative scelte a livello di istituto, sulla base della linea strategica, rivolte al personale	Ridurre la variabilità degli esiti di prove...	(in corso 2019 2020 e seguenti)

“	Mantenere livelli alti nei risultati alle prove INVALSI...	
“	In tutte le sezioni e classi sviluppare percorsi laboratoriali ogni anno volti a promuovere consapevolezza ed espressione culturale, a sviluppare competenze sociali e civiche, a migliorare le competenze digitali, a favorire l'inclusione	(in corso 2019 2020 e seguenti)
“	Progettare e realizzare confronti mirati a creare continuità reale tra i diversi ordini di scuola	(in corso 2019 2020 e seguenti)

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

Da riportare nel box “Attività previste per il percorso” nella piattaforma PTOF – Si ricorda che nella piattaforma PTOF sono previste solo 3 attività per ogni percorso di miglioramento. Ad esempio, il percorso “Migliorare le competenze di lettura degli alunni della scuola primaria” può articolarsi nelle seguenti attività: attività a classi aperte, potenziamento pomeridiano per alcune categoria di studenti, predisposizione di prove comuni.

	Descrizione dell'attività
Attività 1	-partecipazione a percorsi formativi in rete territoriale
Attività 2	-costruzione di percorsi formativi di istituto
Attività 3	-attività di autoformazione di istituto
Attività 4	-progettazione di attività in continuità tra le scuole del territorio

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Il livello di dettaglio di queste specifiche SOTTO-ATTIVITA' verrà approfondito dalle Dirigente Scolastica, con il supporto delle docenti collaboratrici responsabili Sermasi, Forni, Rambaldi.

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1.			(in corso 2019 2020 e seguenti)
	2.			(in corso 2019 2020 e seguenti)
	3.			(in corso 2019 2020 e seguenti)

Attività 2	1.			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
	2.			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
	3.			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 3	1.			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
	2.			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
	3.			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 4	1			<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
-------------	---	---	--------------------------	---

La gestione economica dei progetti viene fatta, anche in termini formali e amministrativi nelle schede di progetto del Programma Annuale, a cui si rimanda.

2.3 Percorso di miglioramento 3

	<i>Miglioramento, continuità, inclusione, tramite uscite didattiche e laboratori di cittadinanza attiva, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali</i>
<u><i>BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso</i></u>	<ul style="list-style-type: none">-Coordinamento e agevolazione continuità asilo nido- scuola infanzia, scuola infanzia-primaria, scuola primaria- secondaria di primo grado-Arricchimento artistico, asse storico e digitale nelle classi 3[^]/4[^]/ 5[^] primaria-Visite a monumenti/siti nel territorio circostante-Coinvolgimento di bambini di diversi ordini di scuola-Divulgazione tramite iniziative aperte alla cittadinanza
<i>Responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none">• Referente PDM e collaboratore (Carla Sermasi anno 2019-20)• Referente Progetti e collaboratore (Sabrina Forni anno scol. 2019.20),• Referente di plesso e collaboratore (Angela Rambaldi, anno 2019/20)• Laboratori Innovazioni Funzione strumentale PTOF (Angelina Modafferi anno 2019-20),• Laboratori Digitali Animatore digitale (Giovanna Vadalà anno 2019-20)• Continuità Funzione strumentale continuità (Francesca Piana anno 2019-20)• Coordinatori di plesso primaria (Angela Rambaldi, Cinzia Spadoni, Simona Vicari anno 2019-20)• Referenti di progetto (Natale, Scuola in piazza, Donatella Zappi, Lezione di pace...)• Coordinatori di plesso infanzia (Elisa Solaroli, Marzia Leprotti, Annalisa Benatello anno 2019-20)• Referente uscite (Angela Rambaldi anno 2019-20)
<i>Destinatari</i>	<ul style="list-style-type: none">• docenti• ATA• studenti• genitori• consulenti esterni associazioni• docenti di altre scuole del territorio

	<ul style="list-style-type: none"> • alunni di altre scuole del territorio
Risultati Attesi	Sperimentare ogni anno moduli laboratoriali relativi a tematiche di cittadinanza attiva, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali, divulgandoli in continuità fra ordini di scuola e in sinergia con gli enti territoriali di riferimento
Area Di Processo	Continuità e orientamento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Curricolo progettazione e valutazione Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

BOX 2.3.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box "Obiettivi di processo collegati al percorso" nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Obiettivo di processo B Ambiente di apprendimento: Progettare e realizzare almeno 20 ore annuali di attività laboratoriali per tutti gli alunni dell'Istituto.	In tutte le sezioni e classi sviluppare percorsi laboratoriali ogni anno volti: -a promuovere consapevolezza ed espressione culturale -a sviluppare competenze sociali e civiche -a migliorare le competenze digitali -a favorire l'inclusione	(in corso 2019 2020 e seguenti)

BOX 2.3.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Organizzazione laboratori generali di miglioramento
Attività 2	Attività di continuità
Attività 3	Lezioni di pace
Attività 4	Attività concorso Zappi
Attività 5	Attività di Inclusione stranieri

Attività 6	Attività di Inclusione bisogni educativi speciali DSA
Attività 7	Inclusione per bisogni educativi speciali diversabilità
Attività 8	Uscite didattiche sul territorio
Attività 9	Laboratori storici, archeologici, ambientali
Attività 10	Laboratori competenze digitali
Attività 11	Educazione stradale
Attività 12	Lotta al bullismo e cyberbullismo

BOX 2.3.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Il livello di dettaglio di queste specifiche SOTTO-ATTIVITA' viene approfondito **a cura dei docenti responsabili, in condivisione con la Dirigente Scolastica**, esclusivamente in questo box, con funzioni di programmazione. Nel resto della Road Map si trattano solo le ATTIVITA'

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Organizzazione laboratori generali di miglioramento	Sermasi C		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 2	Attività di continuità	Piana		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 3	Lezioni di pace	Volta		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 4	Attività concorso Zappi	Gullo		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 5	Attività di Inclusione stranieri	Martelli		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 6	Attività di Inclusione bisogni educativi speciali DSA	Brandazzi		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>

Attività 7	Inclusione per bisogni educativi speciali diversabilità	Sternativo		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 8	Uscite didattiche sul territorio	Rambaldi		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 9	Laboratori storici, archeologici, ambientali	Forni		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 10	Laboratori competenze digitali	Vadalà		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 11	Educazione stradale	Borroni		<i>(in corso 2019 2020 e seguenti)</i>
Attività 12	Lotta al bullismo e al cyberbullismo	Bovina		

BOX 2.3.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
-------------	---	---	--------------------------	---

La gestione economica dei progetti viene fatta, anche in termini formali e amministrativi nelle schede di progetto del Programma Annuale, a cui si rimanda.

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

3.1 Funzionigramma del miglioramento [DATA DI COMPILAZIONE ULTIMA FEBBRAIO 2020]

PERSONALE	FUNZIONE	Percorso 1 MIGLIORAMENTO TRAMITE PROVE COMUNI DI ISTITUTO		Percorso 2 FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO				Percorso 3 CONTINUITÀ, INCLUSIONE, USCITE, LABORATORI CITTADINANZA ATTIVA, CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZE DIGITALI
		ATTIVITÀ -prove Comuni di Istituto	ATTIVITÀ -prove INVALSI	ATTIVITÀ - percorsi formativi in rete territoriale	ATTIVITÀ - percorsi formativi di istituto	ATTIVITÀ - autoformazione di istituto	ATTIVITÀ - attività in continuità tra le scuole del territorio	ATTIVITÀ -laboratori generali di miglioramento -continuità -pace -concorso Zappi -Inclusione stranieri -Inclusione bisogni educativi speciali DSA -Inclusione per bisogni educativi speciali diversabilità -Uscite didattiche sul territorio -Laboratori storici, archeologici, ambientali -Laboratori competenze digitali -Educazione stradale -Lotta al bullismo e cyberbullismo
Dirigente scolastica Dott.ssa CHIANELLI G	DS	X	X	X	X	X	X	X
SERMASI C	Docente Primaria Collab. primo quadr 2019 -20 Ref. RAV NIV PDM			X	X	X		X PIANO MIGLIORAMENTO
FORNI S	Docente Infanzia Collab infanzia 2019-20 Ref progetti			X	X	X		X PROGETTI DI ISTITUTO

<i>RAMBALDI A</i>	<i>Docente Primaria Collab. secondo quadr. 2019-20</i>			X	X	X		X CITTADINANZA SASSATELLI
<i>MODAFFERI A</i>	<i>Docente Primaria Funzione Strumentale</i>			X		X		X INNOVAZIONI
<i>STERNATIVO R</i>	<i>Docente Primaria Funzione Strumentale</i>			X		X		X INCLUSIONE
<i>MARTELLI M</i>	<i>Docente Infanzia Funzione Strumentale</i>			X		X		X STRANIERI
<i>PIANA F</i>	<i>Docente Primaria Funzione Strumentale</i>	X	X			X	X	X CONTINUITÀ
<i>SPADONI C</i>	<i>Docente Primaria Coord plesso</i>			X		X		X CITTADINANZA ALBERTAZZI
<i>VICARI S</i>	<i>Docente Primaria Coord plesso</i>			X		X		X CITTADINANZA DON MILANI
VADALÀ G C	<i>Docente Primaria Animatrice digitale</i>			X		X		X COMPETENZE DIGITALI
SOLAROLI E	<i>Docente Infanzia Coord plesso</i>			X		X		X CITTADINANZA RODARI

LEPROTTI M	<i>Docente Infanzia Coord plesso</i>			X				X CITTADINANZA ERCOLANI
BENATELLO A	<i>Docente Infanzia Coord plesso</i>			X				X CITTADINANZA SAN MARTINO
VOLTA C	<i>Docente IRC primaria</i>							X PACE
GULLO E	<i>Docente primaria</i>							X DONATELLA ZAPPI
...	...							
...	...							
...	...							

*L'EFFETTIVA REALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO,
A CUI SI RIFERISCONO IL PTOF DI ISTITUTO
E QUESTA ROAD MAP,
È CONDIZIONATA ALLA CONCRETA
DESTINAZIONE A QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA
DI TUTTE LE RISORSE UMANE E STRUMENTALI DISPONIBILI
E ALLA SITUAZIONE DI REALTÀ CONTINGENTE CHE SI
REALIZZERÀ IN CORSO DI ANNO E DI TRIENNIO.*

*(IL DOCUMENTO PDM ROAD MAP
VERRÀ ELABORATO ULTERIORMENTE
IN CORSO DI ANNO SCOLASTICO 2019 2020,
CON I MONITORAGGI IN ITINERE.*

*ESSO POTRÀ ESSERE
AGGIORNATO/MODIFICATO/INTEGRATO
SULLA BASE DELLA SITUAZIONE REALE,
IN OGNI ANNO SCOLASTICO DEL TRIENNIO)*